



INSTITUTO FEDERAL
Goiás
Campus Jataí

GUIA ESTRATÉGICO DE AUTOGERENCIAMENTO PARA CONCURSOS PÚBLICOS



PRODUTO EDUCACIONAL

Um guia prático para professores de Matemática organizarem seus estudos, gerenciarem emoções e alcançarem a aprovação.

QUATRO PILARES PARA SUA APROVAÇÃO



1

**ANÁLISE E
INTERPRETAÇÃO
DO EDITAL**



2

**OTIMIZAÇÃO DO
PLANO DE
ESTUDOS**



3

**DOMÍNIO
EMOCIONAL**



4

**PRÁTICA DE
RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS**

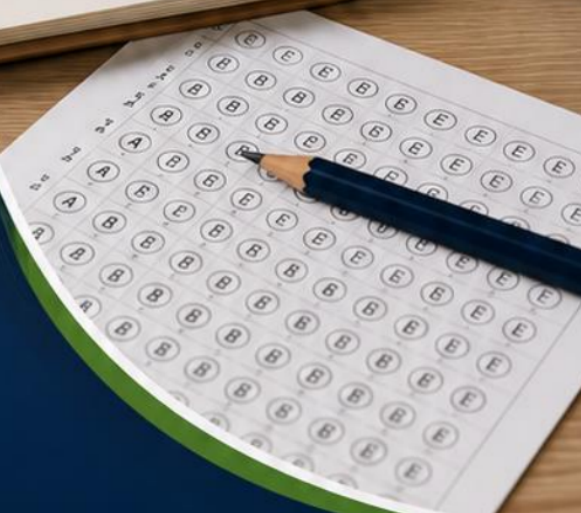


PESQUISADOR
Higor Angelo dos Santos



ORIENTADOR
Dr. Nilton Cezar Ferreira

2026





INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|--|---|
| ☐ Tese | ☐ Artigo Científico |
| ☐ Dissertação | ☐ Capítulo de Livro |
| ☐ Monografia – Especialização | ☐ Livro |
| ☐ TCC - Graduação | ☐ Trabalho Apresentado em Evento |
| ☒ Produto Técnico e Educacional - Tipo: Material didático/instrucional | |

Nome Completo do Autor: Higor Angelo dos Santos

Matrícula: 20241020280032

Título do Trabalho: Guia Estratégico de Autogerenciamento para Concurso Públicos

Autorização - Marque uma das opções

1. ☒ Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
2. ☐ Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data ____/____/____ (Embargo);
3. ☐ Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção **2 ou 3**, marque a justificativa:

- ☐ O documento está sujeito a registro de patente.
☐ O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
☐ Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- i. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- ii. obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- iii. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

Local

Jataí, 09/09/2026.

Data

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|--|---|
| ☐ Tese | ☐ Artigo Científico |
| ☐ Dissertação | ☐ Capítulo de Livro |
| ☐ Monografia – Especialização | ☐ Livro |
| ☐ TCC - Graduação | ☐ Trabalho Apresentado em Evento |
| ☒ Produto Técnico e Educacional - Tipo: Material didático/instrucional | |

Nome Completo do Autor: Nilton Cezar Ferreira

Matrícula: 2444038

Título do Trabalho: Guia Estratégico de Autogerenciamento para Concurso Públicos

Autorização - Marque uma das opções

1. (x) Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
2. () Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data ____/____/____ (Embargo);
3. () Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção **2 ou 3**, marque a justificativa:

- () O documento está sujeito a registro de patente.
() O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
() Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- i. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- ii. obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- iii. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

Jataí, 09/09/2026.

Data



Documento assinado digitalmente

NILTON CEZAR FERREIRA

Data: 09/09/2026 19:50:06-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Local

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

Higor Angelo dos Santos

Dr. Nilton Cezar Ferreira

GUIA ESTRATÉGICO DE AUTOGERENCIAMENTO PARA CONCURSOS PÚBLICOS

Produto Educacional vinculado à dissertação: Autogerenciamento na preparação para concursos públicos docentes: um estudo com professores de Matemática

Jataí
2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação na (CIP)

Santos, Higor Angelo.

Guia estratégico de autogerenciamento para concurso públicos [manuscrito] / Higor Angelo dos Santos; Nilton Cezar Ferreira. - 2026.
xli; 41 f.; il.

Produto Educacional (Mestrado) - Material didático/instrucional - IFG - Câmpus Jataí, Programa de Pós - Graduação em Educação para Ciências e Matemática, 2026.

Inclui referências.

Vinculado à dissertação: Autogerenciamento na preparação para concursos públicos docentes: um estudo com professores de Matemática.

1. Autogerenciamento. 2. Concursos públicos docentes. 3. Triangulação de dados. 4. Processo de aprendizagem. 5. Preparação para concursos. I. Ferreira, Nilton Cezar. II. IFG, Câmpus Jataí. III. Título.

ATA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO

Na presente data realizou-se a sessão pública de defesa da Dissertação intitulada **O autogerenciamento na preparação para concursos públicos docentes: um estudo com professores de matemática**, sob orientação de Nilton Cezar Ferreira, apresentada pelo aluno Higor Angelo dos Santos (20241020280032) do Curso Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática (Câmpus Jataí). Os trabalhos foram iniciados às 19:30 do dia 26/06/2026 pelo Professor presidente da banca examinadora, constituída pelos seguintes membros:

- Nilton Cezar Ferreira (Presidente)
- Luciano Duarte da Silva (Examinador Interno)
- Egídio Rodrigues Martins (Examinador Externo)

A banca examinadora, tendo terminado a apresentação do conteúdo da Dissertação, passou à arguição do candidato. Em seguida, os examinadores reuniram-se para avaliação e deram o parecer final sobre o trabalho apresentado pelo aluno, tendo sido atribuído o seguinte resultado:

[X] Aprovado

[] Reprovado

Nota :

Observação / Apreciações:

Produto Educacional: GUIA ESTRATÉGICO DE AUTOGERENCIAMENTO PARA CONCURSOS PÚBLICOS

Proclamados os resultados pelo presidente da banca examinadora, foram encerrados os trabalhos e, para constar, eu Nilton Cezar Ferreira lavrei a presente ata que assino juntamente com os demais membros da banca examinadora.

Documento assinado eletronicamente por:

- Nilton Cezar Ferreira, em 26/06/2026 21:08:55 com chave 6309f46e71bc11f19fa9005056a537a4.
- Egídio Rodrigues Martins, em 26/06/2026 21:10:27 com chave 9a17104071bc11f19954005056a537a4.
- Luciano Duarte da Silva, em 26/06/2026 21:10:32 com chave 9ccb824471bc11f1b9be005056a537a4.

Este documento foi emitido pelo SUAP. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifg.edu.br/comum/autenticar_documento/ e informe os dados a seguir.

Tipo de Documento: Ata de Projeto Final

Data da Emissão: 26/06/2026

Código de Autenticação: 2c4d1f





DESCRIÇÃO TÉCNICA

AUTORIA

Higor Angelo dos Santos
Dr Nilton Cezar Ferreira

TÍTULO DO PRODUTO: GUIA ESTRATÉGICO DE
AUTOGERENCIAMENTO PARA CONCURSOS PÚBLICOS

PRODUTO VINCULADO À DISSERTAÇÃO:

Autogerenciamento na preparação para concursos públicos
docentes: um estudo com professores de Matemática

CATEGORIA: Ver tabela no final da página (exemplo: PTT1 –
Material didático/instrucional: Material de apoio ao docente; ou
PTT1 – Materiais didático-instrucionais: Sequência didática, vídeos
educacionais e Blog).

PÚBLICO ALVO: Professores de Matemática

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Ensino de Ciências e Matemática

LINHA DE PESQUISA: Fundamentos, metodologias e
recursos para a Educação para Ciências e Matemática. Educação
Matemática

FINALIDADE: Este produto educacional consiste em um site
educativo, desenvolvido como recurso de apoio à preparação de
professores de Matemática para concursos públicos, com o objetivo
de contribuir para o desenvolvimento de estratégias de
autogerenciamento do processo de preparação. O produto
disponibiliza conteúdos e recursos organizados para auxiliar o
candidato no planejamento, acompanhamento e organização de seus
estudos, considerando aspectos relacionados à análise dos editais, à
organização do plano de estudos, ao domínio emocional e à prática
de resolução de problemas. O site apresenta o Manual de
Autogerenciamento para Concursos Públicos, elaborado a partir dos
resultados obtidos na pesquisa, além de vídeos instrucionais que
complementam e orientam a utilização das estratégias propostas. Os
conteúdos estão estruturados em quatro pilares: análise e
interpretação do edital; otimização do plano de estudos; domínio
emocional; e prática de resolução de problemas. Dessa forma, o
produto busca oferecer ao professor/candidato um recurso prático que
favoreça a autonomia, a autorregulação e a organização de sua
preparação para concursos públicos.

ADERÊNCIA: O produto educacional está alinhado à Linha de
Pesquisa 1 – Fundamentos, metodologias e recursos para a Educação
para Ciências e Matemática, e especificamente à sublinha Educação
Matemática, ao propor um recurso educacional voltado à organização
e ao autogerenciamento do processo de preparação de professores de
Matemática para concursos públicos. Sua elaboração articula
conhecimentos e estratégias relacionados à Educação Matemática e à
avaliação, incorporados à proposta de autogerenciamento como
forma de contribuir para a autonomia e a autorregulação dos sujeitos
em seu processo de preparação. Dessa forma, o produto apresenta
aderência à linha e à sublinha ao disponibilizar estratégias e recursos
que podem auxiliar professores de Matemática na organização de
seus estudos e no desenvolvimento de práticas de preparação mais
conscientes, sistemáticas e autônomas.

IMPACTO: O produto educacional foi desenvolvido a partir dos
resultados obtidos na pesquisa, especialmente da análise dos editais e
provas de concursos públicos docentes e das entrevistas realizadas
com professores de Matemática. Os dados evidenciaram aspectos
relacionados às dificuldades encontradas pelos participantes no
processo de preparação, particularmente quanto à organização dos
estudos, ao gerenciamento do tempo, à interpretação dos editais e
ao controle de aspectos emocionais. Nesse sentido, o produto
apresenta relevância ao propor estratégias de autogerenciamento que
podem contribuir para uma preparação mais organizada, autônoma e
consciente para concursos públicos, oferecendo aos professores de
Matemática recursos que favoreçam o planejamento, o
acompanhamento e a autorregulação de seu processo de estudos.

APLICABILIDADE: O produto educacional apresenta ampla
aplicabilidade, uma vez que pode ser acessado por professores de
Matemática e candidatos a concursos públicos, independentemente do local
em que se encontrem, por meio de dispositivo com acesso à internet. O site
reúne o Manual de Autogerenciamento para Concursos Públicos e vídeos
instrucionais, organizados de forma a possibilitar ao usuário o acesso aos
conteúdos de maneira autônoma, de acordo com suas necessidades e
disponibilidade. As estratégias propostas podem ser adaptadas às diferentes
rotinas, tempos de estudo e contextos de preparação dos usuários, permitindo
sua utilização tanto individualmente quanto como recurso complementar em
ações formativas. Por apresentar conteúdos e orientações sistematizados em
ambiente digital, o produto pode também ser replicado e disponibilizado a
outros públicos interessados na preparação para concursos públicos.

INOVAÇÃO: Considerando a existência de diferentes materiais, cursos,
plataformas e recursos digitais destinados à preparação para concursos
públicos, atribui-se ao produto educacional médio teor inovador. Entretanto,
o produto apresenta como diferencial a organização de um conjunto de
estratégias de autogerenciamento voltadas especificamente à preparação de
professores de Matemática para concursos públicos, articulando análise e
interpretação do edital, organização do plano de estudos, domínio
emocional e prática de resolução de problemas. A proposta foi construída a
partir dos resultados obtidos na pesquisa, buscando transformar as
necessidades e dificuldades identificadas entre os participantes em
orientações e recursos práticos disponibilizados em um ambiente digital.
Dessa forma, sua inovação está principalmente na articulação desses
elementos em uma proposta sistematizada de autogerenciamento aplicada
ao contexto específico da preparação de professores de Matemática para
concursos públicos.

COMPLEXIDADE: O produto educacional apresenta média
complexidade, em virtude da articulação de diferentes etapas e
conhecimentos necessários à sua elaboração. Sua construção partiu dos
resultados obtidos na pesquisa, envolvendo a análise de editais e provas de
concursos públicos docentes, a realização e análise de entrevistas com
professores de Matemática e a articulação desses resultados com os
fundamentos teóricos relacionados ao autogerenciamento, à avaliação e à
Educação Matemática. A partir dessa articulação, foram sistematizadas
estratégias em quatro pilares e desenvolvidos diferentes recursos
educacionais, incluindo o Manual de Autogerenciamento para Concursos
Públicos, vídeos instrucionais e um ambiente digital para sua
disponibilização. Dessa forma, a complexidade do produto está relacionada
principalmente à integração entre os dados da pesquisa, os fundamentos
teóricos e a elaboração de recursos educacionais voltados a uma necessidade
específica identificada no contexto investigado.

VALIDAÇÃO: A validação do produto educacional ocorreu por meio de
um formulário eletrônico, elaborado no Google Forms e disponibilizado na
aba “Dúvidas e Sugestões” do site. O instrumento possibilitou coletar
percepções, sugestões e comentários dos usuários sobre a organização,
clareza, utilidade e relevância dos materiais disponibilizados, contribuindo
para a avaliação e o aprimoramento do produto.

DISPONIBILIDADE: Irrestrita, preservando-se os direitos autorais bem
como a proibição do uso comercial do produto.)

DIVULGAÇÃO: Em formato digital no repositório institucional:
<https://repositorio.ifg.edu.br/>)

FINANCIAMENTO: Financiamento próprio

INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS: Instituto Federal de Educação, Ciência
e Tecnologia de Goiás – Câmpus Jataí

IDIOMA: Português

CIDADE: Jataí-GO

PAÍS: Brasil

ANO: 2026

APRESENTAÇÃO

A preparação para concursos públicos envolve um processo que vai além da simples assimilação de conteúdo. Trata-se de um desafio complexo que exige do candidato a mobilização de diferentes competências, como organização do tempo, planejamento estratégico dos estudos e controle emocional. Assim, a preparação para concursos pode ser compreendida como um processo que demanda habilidades de autogerenciamento e estratégias de resolução de problemas para lidar com as demandas avaliativas presentes nos editais e nas provas.

Considerando essas características, foi desenvolvido, no âmbito desta pesquisa, um Produto Educacional (PE), denominado *Guia Estratégico de Autogerenciamento para Concursos Públicos*, apresentado em formato de site, composto por vídeos instrucionais e por um Manual Prático de Autogerenciamento. O material foi elaborado com o objetivo de traduzir os fundamentos teóricos discutidos ao longo da investigação, especialmente os quatro pilares do autogerenciamento, em orientações práticas que auxiliem professores e candidatos na organização do processo de preparação para concursos.

O Produto Educacional encontra-se disponível em ambiente digital e pode ser acessado por meio do seguinte endereço eletrônico:

<https://www.autogerenciamentorp.com.br>

O site foi desenvolvido com o propósito de oferecer um ambiente organizado e de fácil navegação, no qual os usuários possam acessar conteúdos teóricos e materiais multimídia relacionados às estratégias de preparação para concursos públicos.

Nesse sentido, o valor e a relevância do site com vídeos instrucionais e manual estratégico de autogerenciamento consistem em oferecer uma proposta metodológica fundamentada cientificamente para o enfrentamento desse desafio. O Produto Educacional foi concebido como um guia que traduz a estrutura teórica do autogerenciamento, representada pelos quatro pilares discutidos nesta pesquisa, em habilidades e competências práticas voltadas à organização do processo de estudo e à resolução de problemas.

Seu propósito é auxiliar o candidato a identificar suas fragilidades, organizar um plano de estudos e enfrentar o momento da prova com maior controle e planejamento,

assegurando que o processo de aprendizagem se mantenha contínuo, estratégico e orientado para o alcance de melhores resultados nos processos seletivos

A organização do Produto Educacional foi estruturada em três etapas principais: (1) criação e estruturação do site; (2) desenvolvimento e organização do material teórico, correspondente ao Manual Prático; e (3) produção e organização dos materiais multimídia, como as videoaulas. Cada uma dessas etapas é apresentada nos quadros a seguir, que sintetizam os procedimentos adotados, os recursos utilizados e os resultados obtidos durante o processo de desenvolvimento do produto.

Quadro 3: Criação e estruturação do site

Passos	Descrição das ações	Ferramentas/Recursos	Resultados Obtidos
Planejamento inicial	Definição dos objetivos e funcionalidades do site	Roteiro de desenvolvimento	Direcionamento claro para construção do ambiente
Seleção da plataforma	Escolha do Visual Studio Code e definição do tema de apresentação	Visual Studio Code	Site funcional e adaptável
Organização da arquitetura	Estruturação das abas	Layout e menu dos Visual Studio Code	Navegação coerente para o usuário

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 4: Organização do Manual Prático

Passos	Descrição das ações	Ferramentas/Recursos	Resultados Obtidos
Desenvolvimento do conteúdo	Organização do manual	Fontes teóricas e documentos orientadores	Manual estruturado e coerente
Adequação para publicação	Adequação do conteúdo ao formato digital	Tratamento visual e formatação	Versão digital otimizada para o site
Inserção no site	Disponibilização do manual em PDF	Ferramentas do Visual Studio Code	Material acessível para o usuário

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 5: Organização do material multimídia

Passos	Descrição das ações	Ferramentas/Recursos	Resultados Obtidos
Roteiro para gravação	Elaboração do roteiro e definição dos conteúdos	Guia teóricos e planejamento pedagógico	Conteúdos organizados e alinhados ao manual
Gravação e edição	Produção dos vídeos instrucionais com clareza e objetividade	Aplicativo Notebooklm	Vídeos finalizados em qualidade adequada
Publicação no site	Inserção dos vídeos instrucionais na aba específica do site	Ferramentas do Visual Studio Code	Acesso aos materiais audiovisuais

Fonte: Elaborado pelo autor

PRODUTO EDUCACIONAL

1. ESTRUTURA DO SITE

O site foi organizado de forma a proporcionar uma navegação simples e intuitiva, permitindo que o usuário tenha acesso rápido aos conteúdos disponibilizados. Para isso, o ambiente digital foi estruturado em quatro abas principais: Página inicial, Pesquisa, Manual Prático de Autogerenciamento, Vídeos instrucionais e Dúvidas e sugestões.

1.1. PÁGINA INICIAL

A aba Página inicial apresenta uma contextualização geral da proposta do site e da pesquisa que fundamenta o Produto Educacional. Nesse espaço, o usuário encontra uma breve descrição dos objetivos do material, bem como informações sobre a temática investigada, relacionada à preparação para concursos públicos e às estratégias de autogerenciamento.

Essa seção tem a função de situar o visitante em relação ao propósito do ambiente digital, oferecendo uma visão geral do conteúdo disponível e orientando a navegação pelas demais abas do site.

Figura 7: Aba Página inicial



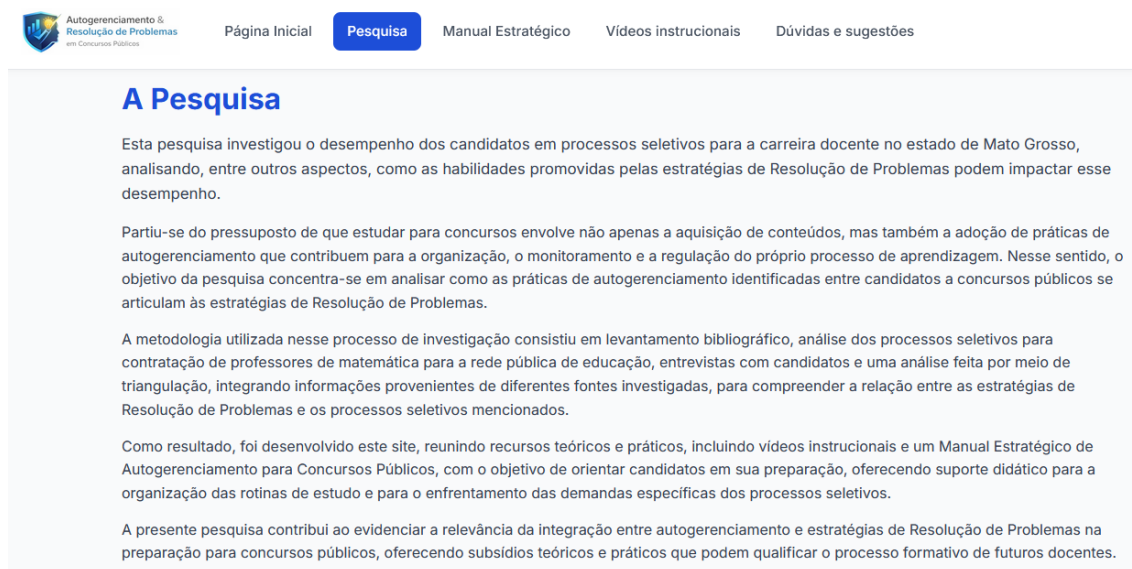
Fonte: Elaborado pelo autor

1.2. PESQUISA

A aba Pesquisa apresenta os fundamentos teóricos e metodológicos que embasam o desenvolvimento deste site, elaborado no contexto de uma pesquisa de mestrado. O estudo tem como objetivo analisar como práticas de autogerenciamento se articulam às estratégias de resolução de problemas e influenciam o desempenho de candidatos em concursos públicos.

Nesta seção, o usuário encontrará informações sobre os objetivos da pesquisa, os procedimentos metodológicos adotados, o perfil dos participantes, bem como a síntese dos principais resultados obtidos. Além disso, são apresentados os referenciais teóricos que sustentam a investigação, com destaque para autores que discutem resolução de problemas e aprendizagem estratégica.

Figura 8: Aba Pesquisa



Fonte: Elaborado pelo autor

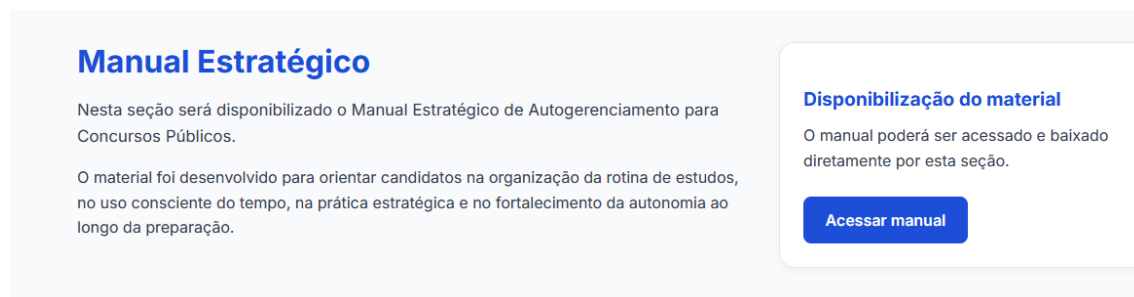
1.3. Manual Prático

A aba Manual Prático disponibiliza o material teórico desenvolvido a partir dos resultados desta pesquisa. O manual foi organizado com base nos quatro pilares do

autogerenciamento identificados no estudo: análise e interpretação do edital, otimização do plano de estudos, domínio emocional e prática de resolução de problemas.

O objetivo desse material é oferecer orientações sistematizadas que auxiliem os candidatos a compreender e organizar o processo de preparação para concursos públicos de maneira estratégica.

Figura 9: Aba Manual Prático



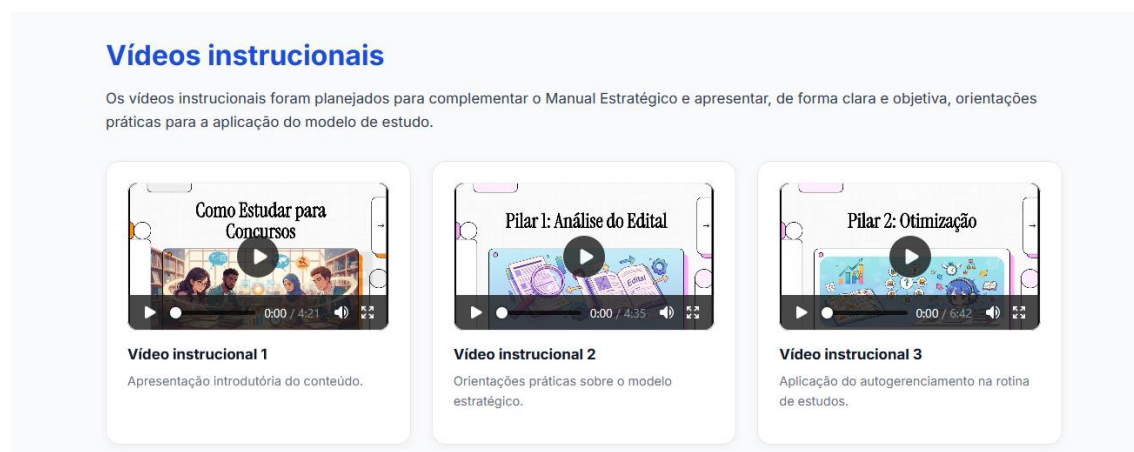
Fonte: Elaborado pelo autor

1.4. Vídeos Instrucionais

A aba vídeos instrucionais reúne os materiais audiovisuais produzidos para complementar o conteúdo apresentado no manual. As videoaulas abordam aspectos relacionados às estratégias de estudo, ao planejamento da preparação e às práticas de resolução de problemas no contexto dos concursos públicos.

Esse formato multimídia foi pensado com o objetivo de tornar o conteúdo mais acessível e dinâmico, permitindo que o usuário compreenda os conceitos discutidos de maneira visual e prática.

Figura 10: Aba Vídeos instrucionais



Fonte: Elaborado pelo autor

1.5. Dúvidas e Sugestões

A aba dúvidas e sugestões foi criada com o objetivo de possibilitar a interação entre os usuários e o ambiente digital. Nessa seção, os visitantes podem enviar perguntas, comentários ou sugestões relacionadas ao conteúdo disponibilizado no site.

Esse espaço também permite a coleta de feedback dos usuários, contribuindo para o aprimoramento contínuo do Produto Educacional.

Figura 11: Aba Dúvidas e sugestões

Dúvidas e sugestões

Este material foi desenvolvido com o objetivo de contribuir para uma preparação mais estratégica, consciente e organizada para concursos públicos.

Caso tenha dúvidas, sugestões ou queira compartilhar sua experiência com a aplicação do modelo, utilize o formulário disponibilizado abaixo.

Sua participação é muito importante para o aperfeiçoamento contínuo deste conteúdo e para futuras melhorias do site.

Perguntas Frequentes (FAQ)

1. Preciso aplicar os quatro pilares ao mesmo tempo?

Sim. Os pilares são interdependentes. A análise do edital orienta o planejamento, o planejamento sustenta a prática, e o controle emocional contribui para a constância ao longo da preparação.

2. Posso adaptar o modelo à minha rotina?

Sim. O modelo é estratégico e flexível. Ele deve ser ajustado à realidade de cada candidato, considerando tempo disponível, nível de conhecimento e objetivos específicos.

Envie sua mensagem

Utilize o formulário para registrar dúvidas, sugestões ou contribuições relacionadas ao conteúdo deste site.

[Acessar formulário](#)

Fonte: Elaborado pelo autor

5.2 AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Com o objetivo de possibilitar a avaliação contínua do Produto Educacional, foi disponibilizado no site um formulário eletrônico, elaborado na plataforma Google Forms e acessível por meio da aba "Dúvidas e Sugestões". Esse instrumento foi desenvolvido para coletar percepções, sugestões e comentários dos usuários acerca da organização, da clareza, da utilidade e da relevância dos materiais disponibilizados.

A utilização de formulários on-line constitui um instrumento adequado para a coleta e sistematização de informações em pesquisas educacionais, possibilitando o registro organizado das contribuições dos usuários (Kauark et al., 2010). Nesse sentido, o formulário contempla questões relacionadas à estrutura do site, à clareza das

informações apresentadas, à utilidade do manual estratégico e à contribuição dos vídeos instrucionais para a compreensão das estratégias de preparação para concursos públicos, além de disponibilizar um espaço destinado ao registro de sugestões e observações para o aperfeiçoamento contínuo do Produto Educacional.

As contribuições registradas pelos usuários por meio desse instrumento poderão subsidiar futuras atualizações do Produto Educacional, favorecendo o aperfeiçoamento contínuo do site, do manual e das videoaulas disponibilizados.

5.3. CONTRIBUIÇÕES DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional constitui a materialização prática desta investigação, oferecendo ao professor-candidato um suporte fundamentado cientificamente para a organização do processo de preparação para concursos públicos. Sua base teórica está ancorada em contribuições de autores relevantes para a compreensão das estratégias de aprendizagem e resolução de problemas, como Polya, no campo da Resolução de Problemas; Schoenfeld, no que se refere ao controle metacognitivo; Goleman e Lazarus, nas discussões sobre domínio emocional; e Solé, nos estudos sobre leitura estratégica. Esses referenciais sustentam as diferentes dimensões abordadas no material, contribuindo para a construção de orientações voltadas à organização do estudo e à resolução de situações-problema presentes nos processos seletivos.

O conteúdo foi estruturado em formato multimídia, combinando leitura aprofundada no site e recursos audiovisuais disponibilizados nas videoaulas, de modo a contemplar diferentes formas de aprendizagem e tornar o material mais acessível aos usuários.

O foco central deste guia é a autorregulação da aprendizagem, entendida como um componente fundamental para o desenvolvimento de práticas de estudo mais conscientes e eficazes. Em vez de indicar apenas quais conteúdos devem ser estudados, o manual busca orientar os candidatos sobre como organizar e conduzir seu próprio processo de preparação de forma estratégica.

Dessa forma, espera-se que o Produto Educacional contribua para o fortalecimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de autogerenciamento dos professores, ampliando suas possibilidades de sucesso tanto na preparação para concursos públicos quanto em sua prática profissional.

A seguir, apresenta-se o **Manual de Autogerenciamento para Concursos Públicos**, recurso integrante do Produto Educacional **Guia Estratégico de Autogerenciamento para Concursos Públicos**. O manual constitui uma das ferramentas disponibilizadas no site desenvolvido como produto educacional da pesquisa, juntamente com os demais recursos e orientações apresentados na plataforma.

MANUAL DE AUTOGERENCIAMENTO PARA CONCURSOS PÚBLICOS



A preparação para concursos públicos exige mais do que **dedicação e horas de estudo**. Exige **organização, estratégia e capacidade de conduzir o próprio processo de aprendizagem**.

Este manual foi elaborado a partir de uma **questão central**.





PROBLEMA



De que maneira o
autogerenciamento
pode influenciar o
desempenho de
candidatos
em concursos
públicos?



DESORGANIZAÇÃO



PLANEJAMENTO



FOCO



RESULTADOS

PROPÓSITO

Apresentar um modelo estratégico que **auxilie o candidato a:**

- ✓ Compreender o edital de forma direcionada;
- ✓ Organizar um plano de estudos eficiente;
- ✓ Desenvolver equilíbrio emocional **durante** a preparação;
- ✓ Utilizar a **resolução de problemas** como ferramenta de melhoria contínua.



Objetivo

Fortalecer a autonomia do candidato,
promovendo uma preparação
mais consciente, estruturada
e orientada para resultados.



O que é o autogerenciamento?



Autogerenciamento é a habilidade do indivíduo de **planejar, realizar, avaliar e ajustar** o seu próprio processo de aprendizagem e comportamento frente a um **objetivo**.
Saber estudar é saber se autogerenciar.

(VELASCO, 2000)

O autogerenciamento se manifesta através de **quatro pilares temáticos** que representam as dimensões desse processo:



(1) Análise e
Interpretação
do Edital



(2) Otimização
do Plano de
Estudos



(3) Domínio
Emocional



(4) Prática de
Resolução de
Problemas.

PILAR 1

INTERPRETAÇÃO E LEITURA DO EDITAL

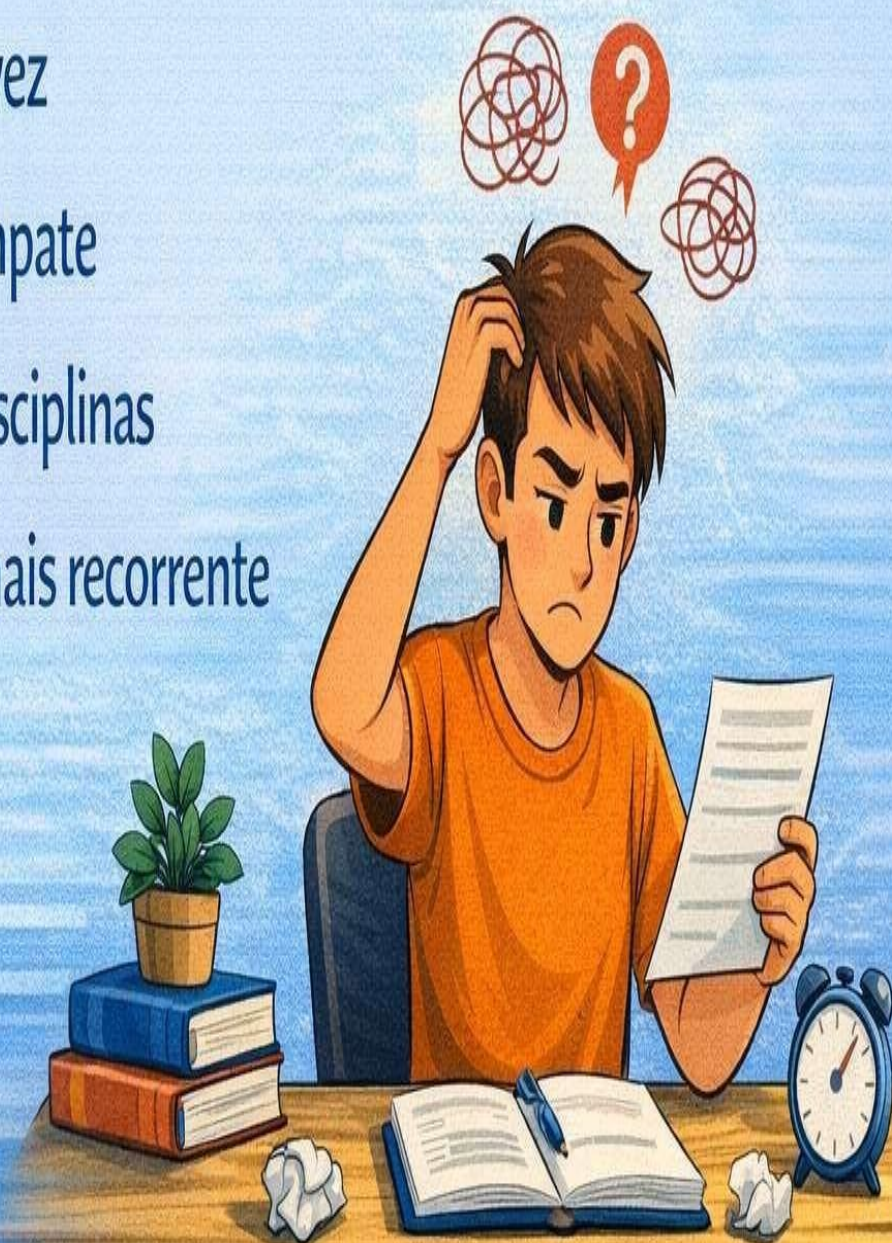
A LEITURA ESTRATÉGICA DO EDITAL
É A BASE DA PREPARAÇÃO!



“QUEM NÃO INTERPRETA CORRETAMENTE O EDITAL,
ESTUDA SEM DIREÇÃO.”

Erros comuns

- ✓ Ler o edital apenas uma vez
- ✓ Ignorar critérios de desempate
- ✓ Não observar pesos das disciplinas
- ✓ Não identificar conteúdo mais recorrente



Ideia central

O edital não é um documento burocrático.

É o mapa da sua estratégia.



PASSO A PASSO ESTRATÉGICO



1.

**Leia
Integralmente
o Edital**



2.

**Destaque
Disciplinas
e Pesos**



3.

**Identifique
Critérios
Eliminatórios**



4.

**Organize os
Conteúdos por
Prioridade**



5.

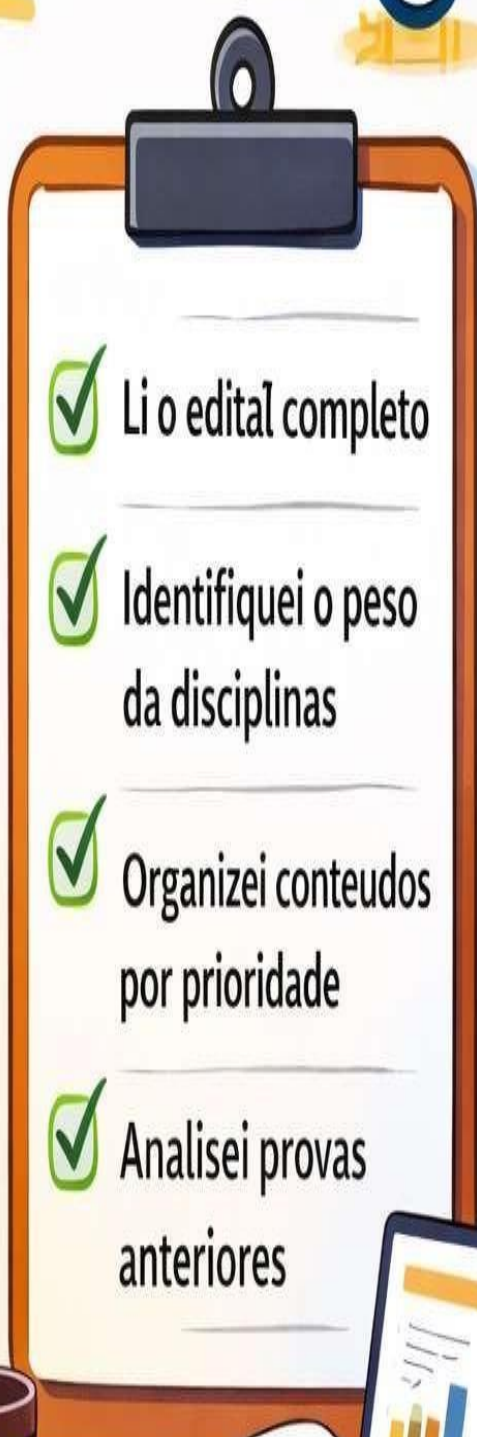
**Construa seu
Plano
com base nas
Informações**



CHECKLIST DO PILAR 1



- ✓ Li o edital completo
- ✓ Identifiquei o **peso** da disciplinas
- ✓ **Organizei** conteudos por prioridade
- ✓ Analisei provas anteriores

- 
- A large orange clipboard with a silver clip at the top, containing a checklist with four items, each preceded by a green checkmark.
- ✓ Li o edital completo
 - ✓ Identifiquei o peso da disciplinas
 - ✓ Organizei conteudos por prioridade
 - ✓ Analisei provas anteriores



PILAR 2 – OTIMIZAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS

É transformar metas amplas em ações organizadas e realistas.

Estudar muito não significa estudar com estratégia.



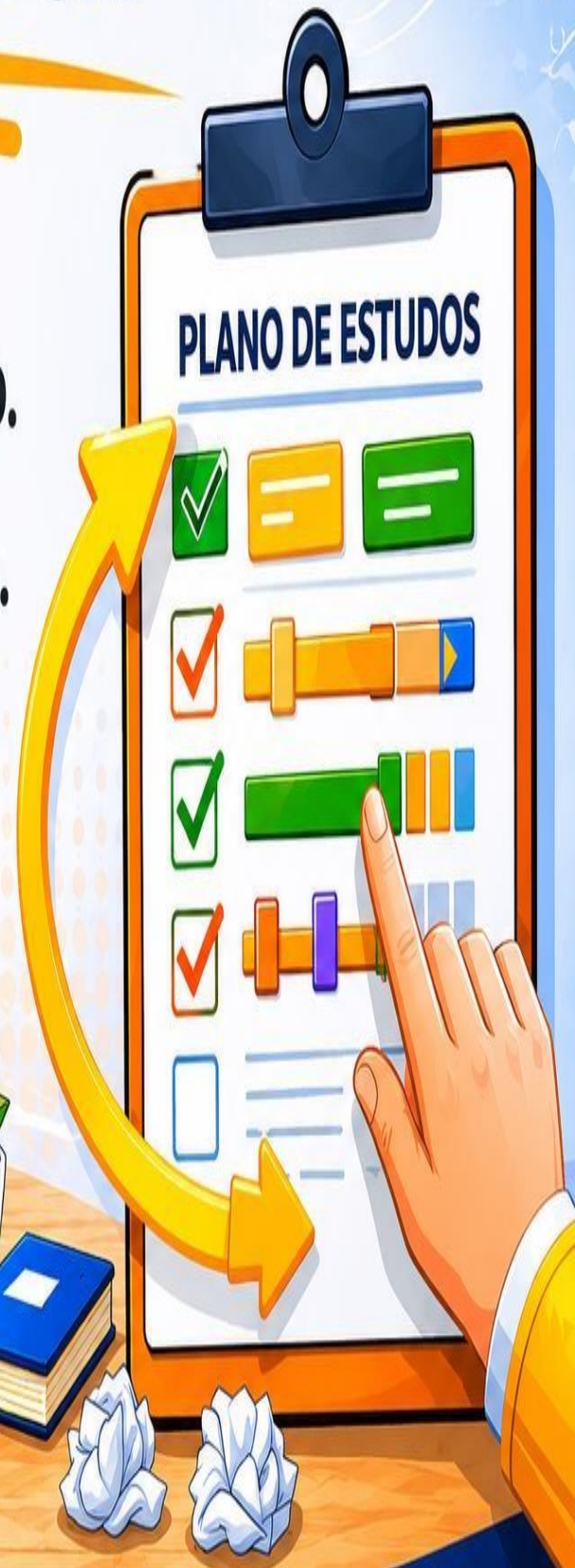
Erros comuns

- ☒ Planejamento irreal
- ☒ Falta de revisão
- ☒ Estudar apenas disciplinas preferidas
- ☒ Não monitorar desempenho



Ideia central

Plano de estudo eficiente e dinâmico.
Ele deve ser ajustado continuamente.



PASSO A PASSO ESTRATÉGICO





CHECKLIST DO PILAR 2



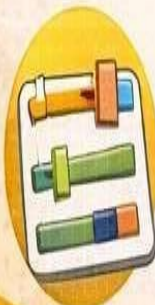
Tenho metas semanais definidas



Incluo revisão no planejamento



Analiso meus erros



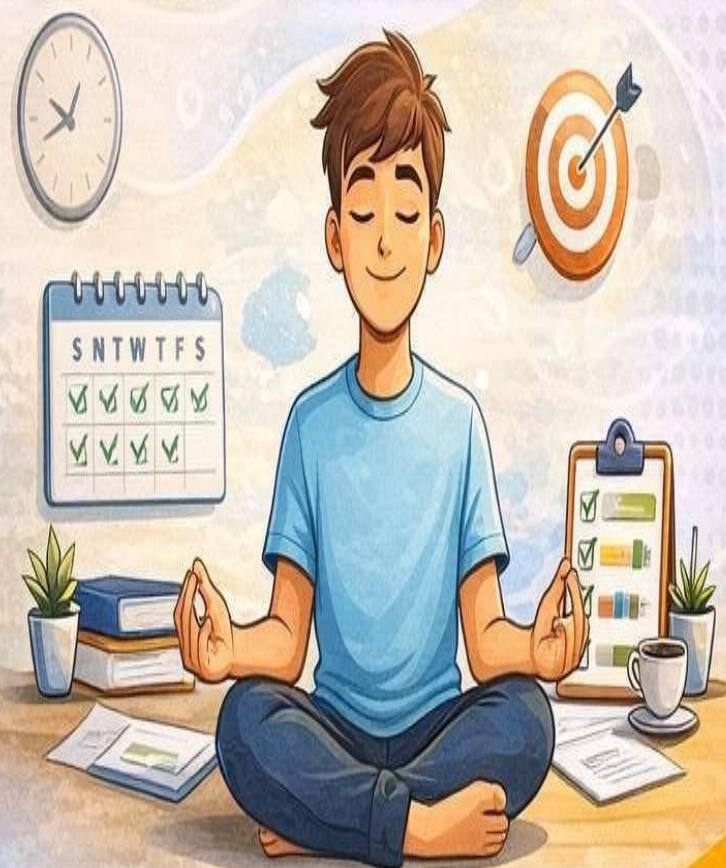
Ajusto o plano de estudo quando necessário

PILAR 3 – DOMÍNIO EMOCIONAL



É a capacidade de manter equilíbrio emocional durante a preparação e no momento da prova.

A instabilidade emocional compromete o desempenho cognitivo.



► Desafios comuns



✓ Ansiedade



✓ Procrastinação



✓ Comparação
excessiva



✓ Medo da
reprovação

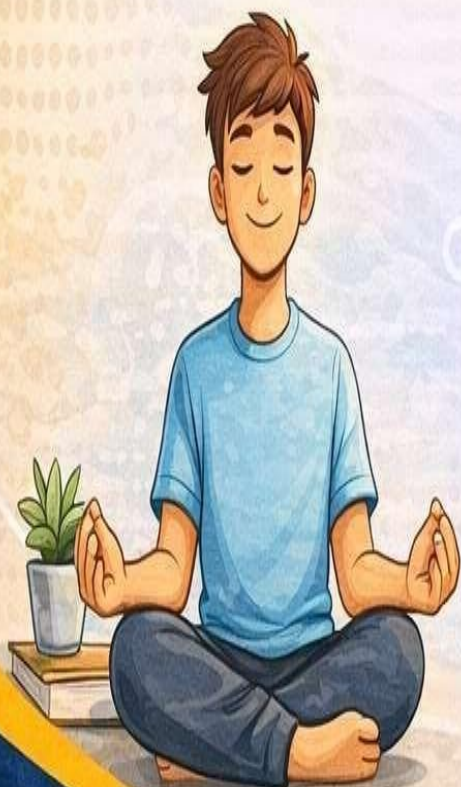




Ideia central



Controle emocional
é habilidade treinável.





Passo a passo estratégico



1 Técnica de estudo em blocos

2 Registro de metas diárias



3 Redução de estímulos distratores



4 Autoavaliação semanal





Check list do pilar 3

- ☒ Tenho rotina organizada
- ☒ Evito distrações durante o estudo
- ☒ Reconheço meus momentos de baixa produtividade
- ☒ Desenvolvo constância





PILAR 4 – PRÁTICA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

A **Resolução de Problemas**, no contexto da preparação para concursos, não deve ser compreendida apenas como **treinamento mecânico de questões**, mas como um **processo cognitivo estruturado de tomada de decisão, Análise e Autorregulação**.





Erros comuns



Resolver grande volume de questões



Não analisar qualitativamente seus erros



Não identificar padrões de dificuldade



Não ajustar sua estratégia de estudo

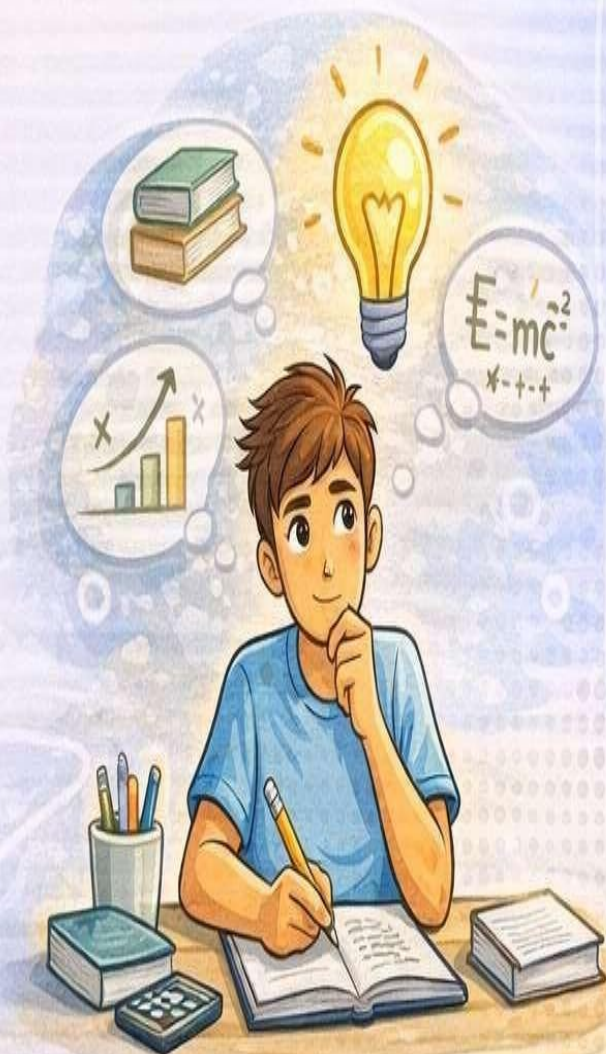




Dimensão cognitiva

Ao resolver a questão, o candidato

- ✓ Interpreta informações
- ✓ Seleciona estratégias
- ✓ Mobiliza conhecimentos prévios
- ✓ Avalia a adequação da resposta





Passo a passo **estratégico**

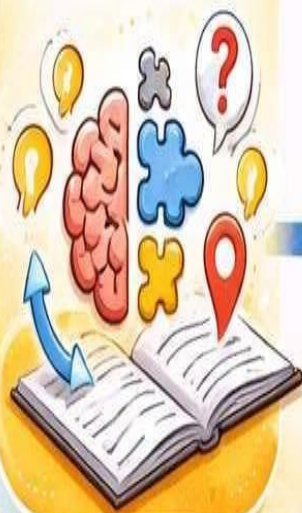
1.

Qual **conteúdo**
foi exigido?



2.

Onde ocorreu a
dificuldade?



3.

O erro foi
recorrente?



4.

O que precisa
ser **revisado?**



5.

Em quanto
tempo resolvei?



Aprender com os **erros** e
ajustar a estratégia!

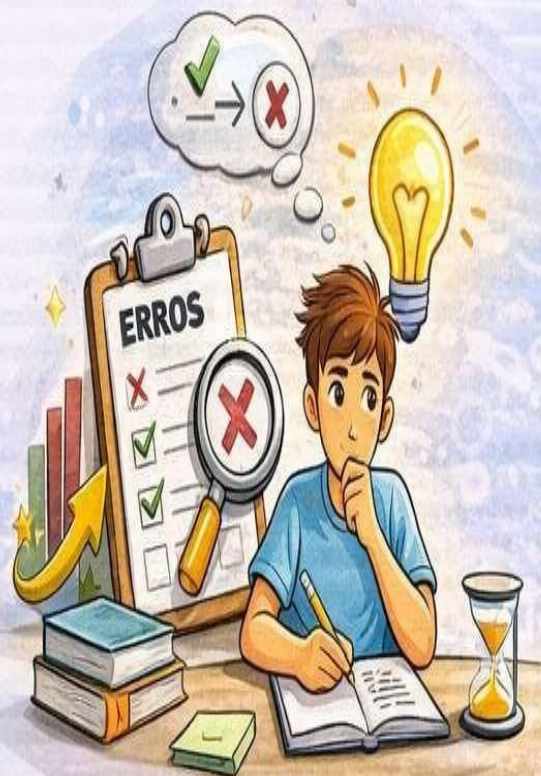




Relação com Autogerenciamento

A prática estratégica de resolução de questões envolve:

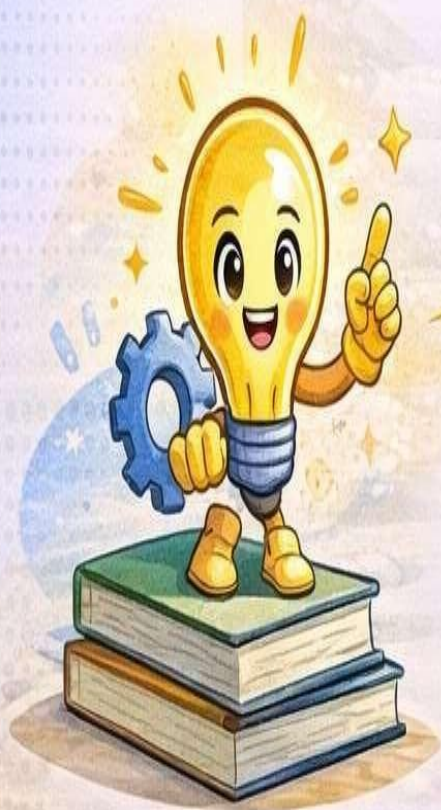
- ✓ **Planejamento** (antes de resolver)
- ✓ **Monitoramento** (durante a resolução)
- ✓ **Avaliação** (após a resolução)
- ✓ **Ajuste** (reorganização do estudo)



Ideia central

Resolver problemas não é
etapa final do estudo.

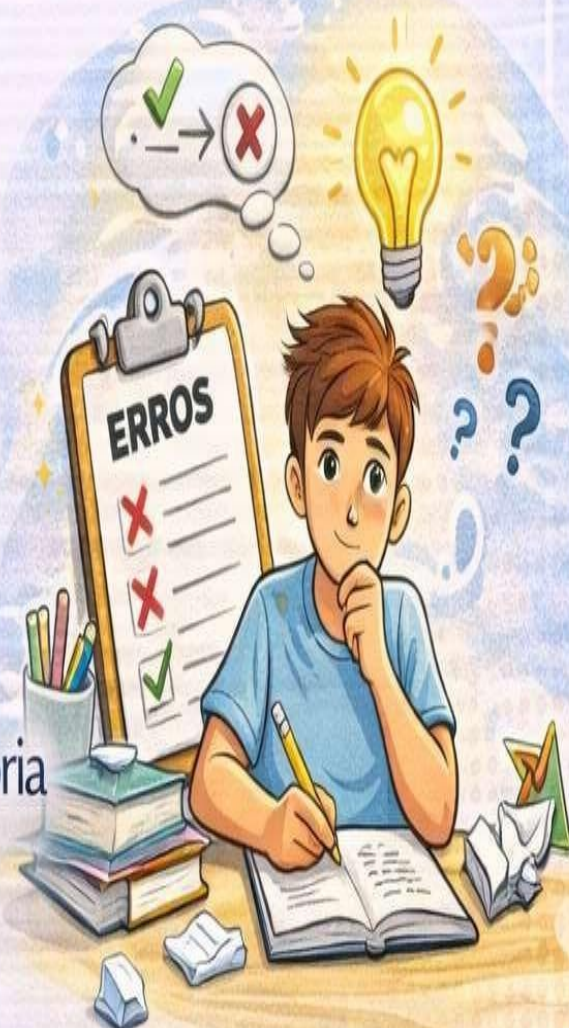
É mecanismo central de regulação da aprendizagem.





Check list do pilar 4

- ☒ Analiso meus erros
- ☒ Registro dificuldades recorrentes
- ☒ Refaço questões erradas
- ☒ Uso erros como estratégia de melhoria



INTEGRAÇÃO DOS PILARES

O Autogerenciamento integra:

- ✓ Edital
- ✓ Planejamento
- ✓ Emoção
- ✓ Resolução de Problemas



✦ A aprovação é produto de método, constância e autorregulação.

AUTOGERENCIAMENTO

O PROTAGONISTA DA SUA APROVAÇÃO

Quatro pilares integrados para **transformar** esforço em resultado.

1 ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DO EDITAL

Conhecer as regras do jogo é o primeiro passo para vencer.



2 OTIMIZAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS

Planejar com inteligência é estudar com propósito e eficiência.



VOCÊ NO CONTROLE DA SUA JORNADA.

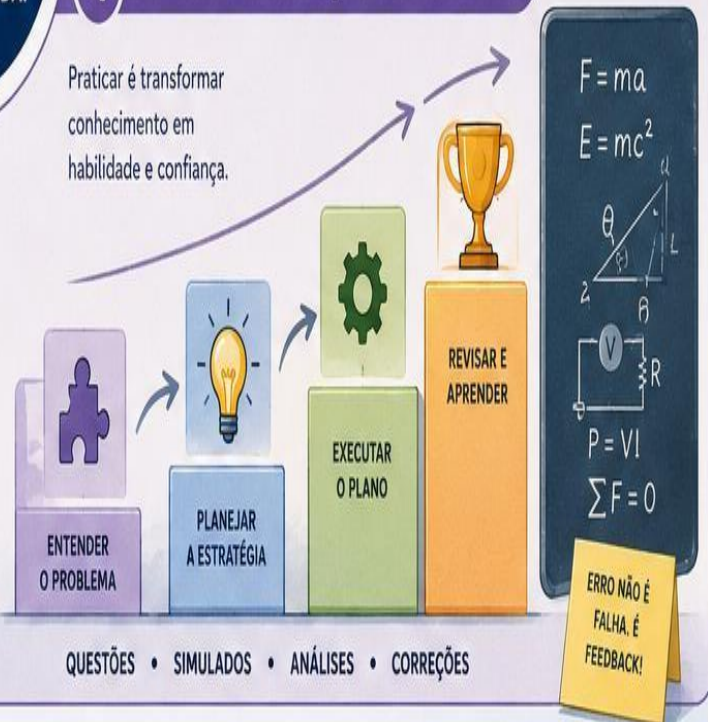
3 DOMÍNIO EMOCIONAL

Controlar as emoções é manter o foco no que realmente importa.



4 PRÁTICA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Praticar é transformar conhecimento em habilidade e confiança.



Autogerenciar é fazer escolhas conscientes todos os dias para chegar mais longe.

FOCO • PLANO • EQUILÍBRIO • PRÁTICA = APROVAÇÃO

REFERÊNCIAS

- GOLEMAN, Daniel. **Inteligência Emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente.** Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- LAZARUS, Richard. Stanley. **Emoção e adaptação.** Nova Iorque: Oxford University Press, 1991.
- ONUCHIC, Lourdes de la Rosa. **Ensino-aprendizagem de Matemática através da resolução de problemas.** In: BICUDO, M. A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999. cap. 12, p.199–218.
- POLYA, George. **A arte de Resolver Problemas.** Tradução de Heitor Lisboa de Araújo. Rio de Janeiro-RJ: Editora Interciência, 2006.
- SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- VELASCO, Saulo Missiaggia. **Autogerenciamento acadêmico: você no controle do seu estudo.** EMAP, 2020.
Disponível em: <https://www.emap.com.br/wp-content/uploads/2020/06/autogerenciamento-acade%CCC82mico.pdf>.
Acesso em: 23/08/2025.