



INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS- CAMPUS
ANÁPOLIS PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA -
PROFEPT

TDH: ALÉM DO DIAGNÓSTICO

PRODUTO EDUCACIONAL

ISABEL CRISTINA MORENO ALVES

Orientador: Dr. Timoteo Madaleno Vieira

TDAH: ALÉM DO DIAGNÓSTICO

ISABEL CRISTINA MORENO ALVES

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), ofertado pelo Campus Anápolis do Instituto Federal de Goiás, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Dados internacionais de catalogação na publicação (CIP)

A474t Alves, Isabel Cristina Moreno.
TDAH: além do diagnóstico. / Isabel Cristina Moreno
Alves; Timoteo Madaleno Vieira. - 2024.
17 f.

Produto Técnico/Tecnológico (Mestrado) – IFG –
Campus Anápolis, Programa de Pós-Graduação em
Educação Profissional e Tecnológica, 2024.

1. TDAH. 2. diagnóstico. 3. especialistas.
4. entrevistas.
5. Produto Técnico/Tecnológico – podcast.
 - I. Vieira, Timoteo Madaleno (coautor).
 - II. Título.

CDD 616.8589

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária – Claudineia Pereira de Abreu
CRB1-1956
IFG - Campus Anápolis.

Autorizo, para fins de estudo e
pesquisa, a reprodução e divulgação
total ou parcial deste produto e da
pesquisa, em meio convencional ou
eletrônico, desde que a fonte seja
citada.

Todos os direitos reservados - Licença Creative Commons¹



¹ Atribuição-NãoComercial-SemDerivações - CC BY-NC-ND - Licença para download do produto e compartilhamento mediante citação de autoria. Não possui autorização para alteração de nenhuma forma e não pode ser utilizado para fins comerciais.

FICHA TÉCNICA

Autoria: Isabel Cristina Moreno Alves

Coautoría: Dr. Timoteo Madaleno Vieira

Título: TDAH: Além do Diagnóstico.

Origem do Produto: Trabalho de dissertação intitulado: TDAH no Ensino Superior - Um Estudo Sobre o Preparo dos Professores do IFG- Campus Goiânia.

Tipo de Produto Técnico - Tecnológico : PTT3- Tecnologia social.

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas na Educação Profissional e Tecnológica - EPT.

Área de Concentração: 7.08.07.05-1 Educação Especial.

Público-Alvo: Professores, Alunos, Gestores, Profissionais da Área da Educação, Colaboradores em Geral, demais Membros da Comunidade.

Disponibilidade: Irrestrita, preservando-se os direitos autorais, bem como a proibição do uso comercial do produto.

Divulgação: Formato Digital.

Instituições Envolvidas: Campus Anápolis e Campus Goiânia do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Goiás.

Idioma: Português

Cidade: Anápolis - GO

País: Brasil



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO
NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|---|---|
| ☐ Tese | ☐ Artigo Científico |
| ☒ Dissertação | ☐ Capítulo de Livro |
| ☐ Monografia – Especialização | ☐ Livro |
| ☐ TCC - Graduação | ☐ Trabalho Apresentado em Evento |
| ☒ Produto Técnico e Educacional - Tipo: Podcast | |

Nome Completo do Autor: Isabel Cristina Moreno Alves

Matrícula: 20221060150216

Título do Trabalho: TDAH NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO SOBRE O PREPARO DOS PROFESSORES DE GRADUAÇÃO DO IFG- CAMPUS GOIÂNIA

Autorização - Marque uma das opções

1. (x) Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
2. () Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data ____/____/____ (Embargo);
3. () Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).
4. Ao indicar a opção 2 ou 3, marque a justificativa:
 - () O documento está sujeito a registro de patente.
 - () O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
 - () Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- i. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- ii. obteve autorização de quaisquer materiais incluídos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- iii. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

Goiânia (GO), 18/12/2024.

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS
CÂMPUS ANÁPOLIS



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT/IFG)

ATA DE DEFESA PÚBLICA DE DISSERTAÇÃO E VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL
(Modalidade da Sessão: Webconferência)

No dia 31 do mês de outubro do ano de 2024, às 08 horas e 30 minutos, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) - Câmpus Anápolis, por meio de webconferência, deu-se a Defesa da Dissertação "**TDAH no ensino superior: um estudo sobre o preparo dos professores de graduação do IFG - Campus Goiânia**" e do Produto Educacional "TDAH, Além do Diagnóstico", de autoria de **Isabel Cristina Moreno Alves**, como requisito para a conclusão do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

Sob a presidência do Orientador e Presidente da Banca, **Prof. Dr. Timoteo Madaleno Vieira** - IFG/ProfEPT, a Banca Examinadora teve como Avaliadora Interna a **Profa. Dra. Gizele Geralda Parreira** - IFG/ProfEPT e, como Avaliadora Externa, a **Profa. Dra. Maraiza Oliveira Costa** - Universidade Federal de Goiás (UFG).

Em sessão pública, após a apresentação da pesquisa e dos seus resultados, assim como a Defesa da Dissertação e do Produto Educacional pela mestranda, os integrantes da Banca Examinadora fizeram as suas arguições, considerações e avaliações. Depois de se reunir em sala separada para avaliação e deliberação, a Banca Examinadora retornou à sala de Defesa pública para a proclamação do resultado. Assim, em conformidade com o Regulamento do ProfEPT e o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Instituto Federal de Goiás (IFG), a Banca Examinadora manifestou-se pela **APROVAÇÃO** da Dissertação e do Produto Educacional de **Isabel Cristina Moreno Alves**.

Anápolis - GO, 31 de outubro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

1. Prof. Dr. Timoteo Madaleno Vieira - IFG/ProfEPT
2. Profa. Dra. Gizele Geralda Parreira - IFG/ProfEPT
3. Profa. Dra. Maraiza Oliveira Costa - UFG*
4. Isabel Cristina Moreno Alves - Discente/ProfEPT

*O presidente da Banca foi autorizado a fazer a transcrição da avaliação e a assinar a Ata de Defesa da Dissertação em nome da Profa.Dra. Maraiza Oliveira Costa - UFG.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Isabel Cristina Moreno Alves**, 20221060150216 - Discente, em 17/12/2024 08:22:53.
- **Gizele Geralda Parreira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/12/2024 18:45:58.
- **Timoteo Madaleno Vieira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/12/2024 18:19:52.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/10/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 578426
Código de Autenticação: 06668904b4



SUMÁRIO

5 - FICHA TÉCNICA.

6 - RESUMO DE PLANEJAMENTO E CRIAÇÃO.

7 - APRESENTAÇÃO.

8 - PODCAST.

9 - 1º EPISÓDIO - MÉDICO PSIQUIATRA DR. HUMBERTO MONÇÃO.

11 - 2º EPISÓDIO - PSICÓLOGA ME. VIVIANE FERRO.

13 - 3º EPISÓDIO - NEUROPSICÓLOGA ESP. ENY MARIA.

15 - 4º EPISÓDIO - PROFESSORA ME. LARISSA MORAIS.

17 - REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO.

RESUMO DE PLANEJAMENTO E CRIAÇÃO

TEMA: TDAH e a Educação Superior.

TÍTULO: TDAH: Além do Diagnóstico.

TIPO: PTT8- Produto de Comunicação.

CONTEXTUALIZAÇÃO: Quatro entrevistas com profissionais da área da saúde e educação.

PROBLEMATIZAÇÃO: Ausência de capacitação e treinamentos informativos sobre o TDAH.

OBJETIVOS: Informar, esclarecer e conscientizar.

CARACTERIZAÇÃO E PROPOSTA: Esclarecimento sobre os estigmas associados à complexidade do aluno TDAH no ensino superior.

METODOLOGIA: Entrevistas no Formato de PodCast.

RECURSOS: estúdio de gravações.

CROMOGRAMA: abril de 2022 a outubro de 2024.

DISPONIBILIDADE: Plataforma de Streaming Spotify

<https://spotifyanchor-web.app.link/e/IYDbv9vIZNb>

APRESENTAÇÃO

A pesquisa, desenvolvida de abril de 2022 a outubro de 2024, envolveu estudos dos documentos do Instituto Federal de Goiás- IFG e questionários semiestruturados e abertos com o objetivo de investigar sobre o preparo dos professores para lidar com o aluno TDAH no ensino superior.

Evidenciou a necessidade da abordagem institucional acerca do TDAH através da promoção de capacitações e treinamentos . Este produto educacional foi pensado para colaborar com a elucidação de conhecimentos acerca do transtorno.

Lanzetta (2021), esclarece que, um podcast é uma publicação digital em formato de áudio, que pode ser distribuída regularmente e consumida em qualquer lugar, permitindo que os criadores compartilhem suas ideias e histórias de forma envolvente. A Produção de Tecnologia Educacional, que exhibe a construção de conhecimento sobre as estratégias pedagógicas para atender as peculiaridades da pessoa com TDAH, foi estruturada em quatro episódios de entrevistas no formato de PodCast audível, sendo:

PodCast

Contém quatro epsódios:

- **Primeiro episódio** - Entrevista com Médico psiquiatra -Dr.Humberto Monção.
- **Segundo episódio** - Entrevista com a Psicóloga Me. - Viviane Ferro.
- **Terceiro episódio** - Entrevista com a Neuropsicóloga - Eny Maria.
- **Quarto episódio** -Entrevista com a professora -Me. Larissa Moraes.

1º Episódio - Médico Psiquiatra

Dr. Humberto Monção

O Dr. Humberto Monção de Matos Correia Silva é médico psiquiatra formado pela Faculdade de Medicina de Petrópolis. Fez residência médica em psiquiatria na Escola de Saúde da Marinha do Brasil, onde teve experiências enriquecedoras com o atendimento a militares em saúde mental. Sua formação inclui uma sólida base em psiquiatria clínica e possui vasta experiência no diagnóstico e tratamento de transtornos como o TDAH, especialmente no contexto adulto, além de ser atuante em estudos sobre saúde mental.

Durante a conversa, o Dr. Humberto esclarece sobre o TDAH em adultos, ressaltando que, ao contrário das crianças, os adultos costumam ter mais problemas com a atenção e menos hiperatividade devido ao desenvolvimento cerebral. Ele aborda a relevância de um diagnóstico clínico apropriado, incluindo uma anamnese e, caso seja preciso, uma avaliação neuropsicológica. O Dr. Humberto também aborda comorbidades, tais como ansiedade e depressão, e o efeito do TDAH no rendimento escolar e profissional. Destaca que a abordagem terapêutica, que engloba psicoterapia e medicamentos, é determinada pelo nível de desenvolvimento e dor do paciente.

Esclarece que o TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade) é um transtorno do neurodesenvolvimento que envolve disfunções no lobo frontal e nos neurotransmissores, particularmente da noradrenalina e dopamina. Destaca que o TDAH afeta a capacidade de manter o foco e a atenção e pode incluir hiperatividade e impulsividade. Manifesta na infância, mas seus sintomas podem persistir na vida adulta, especialmente a desatenção, enquanto a hiperatividade tende a diminuir com a idade.

De acordo com o Dr. Humberto, na transição da infância para a vida adulta, o TDAH pode sofrer alterações relevantes. Na infância, a hiperatividade é mais perceptível, porém, na fase adulta, os sintomas mais comuns tendem a ser desatenção e desorganização. O indivíduo com TDAH começa a notar suas diferenças em comparação aos demais, o que pode resultar em frustração, ansiedade e até mesmo em situações de depressão. Nessa etapa é vital criar estratégias de compensação e, frequentemente, requer intervenção com medicamentos ou psicoterapia para enfrentar os obstáculos.

Explique que, os sintomas de TDAH podem ser percebidos em outra pessoa através de alguns comportamentos comuns, como a dificuldade de manter o foco, inquietação, impulsividade, e falhas recorrentes em tarefas que envolvem planejamento e organização. Outras manifestações incluem a incapacidade de seguir instruções com precisão, esquecer compromissos ou detalhes, e comportamento agitado, como mexer constantemente ou interromper conversas. Ele também menciona que essas características podem ser notadas em diferentes contextos, como em sala de aula, no trabalho ou em situações sociais.

2º Episódio - Psicóloga

Me. Viviane Ferro.

A Dra. Viviane Ferro é psicóloga clínica e da saúde. Mestra em Desenvolvimento Humano e Saúde pela UnB e esta cursando doutorado em Ciências da Saúde na UFG. Trabalha há 15 anos no serviço de saúde mental da UFG, acompanhando estudantes, incluindo aqueles com TDAH. Ela auxilia na permanência desses alunos na universidade, ajudando-os a lidar com dificuldades emocionais e acadêmicos através de atendimentos psicoterapêuticos e psicopedagógicos.

Durante a entrevista, a Dra. Viviane Ferro aborda a relevância da identificação tardia do TDAH em alunos universitários. Enfatiza que muitos chegam sem um diagnóstico prévio.

Ressalta que, os estudantes buscam auxílio principalmente por causa de problemas acadêmicos e que a equipe de saúde mental proporciona assistência individual e psicopedagógica. Esclarece que, os professores têm um papel fundamental no acompanhamento desses alunos.

Assegura a necessidade de formação para lidar com estudantes com TDAH. Ademais, destaca o efeito da passagem para a vida adulta, a relevância de estratégias distintas e a construção de um ambiente universitário inclusivo.

A Dra. Viviane afirma que, se o professor não entende o que é o TDAH, ele pode estar propenso a classificar o aluno como preguiçoso ou desmotivado.

Considera que, essa visão, cria barreiras no processo de aprendizagem, levando o docente ao não reconhecimento das dificuldades genuínas do aluno como a desorganização e a falta de atenção.

Declara que, a ausência de compreensão pode agravar o desempenho acadêmico do aluno, reforçar estigmas e promover o ambiente de exclusão.

Ainda esclarece a importância das estratégias pedagógicas diferenciadas, a importância da proximidade entre professor e aluno. Destaca também, que ao proporcionar um ambiente mais flexível, o professor proporciona ao aluno TDAH melhores possibilidades de desenvolvimento acadêmico e emocional, o que pode resultar em redução das barreiras de aprendizado.

3º Episódio - Esp. Neuropsicóloga

Eny Maria

Eny Maria é neuropsicóloga com especialização em neuropsicologia clínica. Possui formação em psicologia e escolheu se especializar em neuropsicologia após se interessar pelos mecanismos cerebrais que afetam o comportamento humano.

Sua carreira é direcionada ao entendimento das causas neurológicas por trás dos comportamentos das pessoas, especialmente relacionados a distúrbios como o TDAH. Trabalha em consultório atendendo adultos e crianças com TDAH e outros problemas comportamentais, aplicando técnicas como a reabilitação cognitiva.

Seus esclarecimentos apontam a importância da neuropsicologia no entendimento do comportamento e do TDAH em adultos. Ela explica que muitos adultos com TDAH têm dificuldades em planejamento, organização e conclusão de tarefas, especialmente no ambiente universitário.

A neuropsicóloga sugere que professores devem se aproximar dos alunos, criar ambientes inclusivos e oferecer suporte contínuo. Também destaca a importância da reabilitação cognitiva para ajudar adultos a melhorarem sua atenção e memória, essenciais para o sucesso acadêmico e profissional.

A neuropsicóloga Eny Maria destaca que, adultos com TDAH apresentam dificuldades em organizar tarefas, tendem à procrastinar atividades e geralmente não conseguem concluir tarefas. Afirmar que a pessoa com TDAH, geralmente interrompe conversas e não conseguem manter o foco no raciocínio, sendo que, esses fatores afetam suas relações sociais e desempenho acadêmico.

Em relato específico, mencionou o caso de um paciente de 30 anos que buscou ajuda devido a dificuldade de concentração e para concluir atividades. Expôs que, o mesmo foi direcionado ao tratamento e acompanhamento adequado. Nesse exemplo, evidenciou a dificuldade de foco seletivo em adultos com TDAH. Esclarece que, o impacto emocional nos adultos com o transtorno envolve a ansiedade, frustração e baixa-estima.

Ressalta a dificuldade enfrentada por muitos professores ao lidar com adultos TDAH e reforça a importância da promoção de informações acerca do assunto e da aderência dos docentes aos programas ofertados.

4º Episódio - Professora Me. Larissa Moraes

A professora Larissa atua como docente no Instituto Federal de Goiás (IFG) desde 2018, sua formação, graduação e mestrado, são em Sociologia. Durante a entrevista, ela compartilhou suas experiências e desafios como professora, destacando a importância de uma abordagem humanizada no ensino, especialmente ao lidar com alunos com TDAH.

Informou também a necessidade da pedagogia flexível adaptadas às individualidades dos alunos, e ressalta a falta de preparo docente para lidar com essas demandas.

Destaca o desafio de não receber formação adequada para lidar com essa condição e como teve que adaptar suas práticas. Larissa também reforça a necessidade de criar um ambiente de confiança, onde os alunos se sintam à vontade para expressar suas dificuldades. Ela sugere uma cultura educacional de diálogo e acolhimento para melhorar o aprendizado e inclusão.

Explica que o TDAH não impede o sucesso acadêmico, mas exige adaptações e compreensão para adequações às necessidades dos alunos.

A professora expõe um fato ocorrido em sala de aula, onde a aluna com TDAH, manifestou suas necessidades e dificuldades abertamente para todos os colegas. Explique que, a partir das informações proferidas pela aluno, ocorreu melhora de empatia e conduta dos demais para com as necessidades dessa aluna.

Ademais, a professora sublinha a necessidade e importância da instituição em ofertar treinamentos e capacitações acerca do transtorno, bem como a aderência dos docentes ao oferecido.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

Goulart, Ilsa do Carmo Vieira; Ferreira, Helena Maria; Assis, Márcio Barbosa de. Produtos educacionais do mestrado profissional em educação: saberes vivenciais. Lavras: Universidade Federal de Lavras, 2020. ISBN 978-65-00-12075-21.

Kunze, Bia; Luiz, Lucio; Bonassoli, Kell; Duarte, Pedro. Reflexões Sobre O Podcast. Amazon, 2014

LANZETTA, Gus. Ouvindo vozes: Como criar um podcast de sucesso e ainda ganhar dinheiro com isso. São Paulo: Planeta, 2021.