

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS
CAMPUS APARECIDA DE GOIÂNIA
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA BILÍNGUE LIBRAS / PORTUGUÊS

MARIA JOSÉ FERREIRA DOS SANTOS

**A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR NA PANDEMIA:
UMA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) DE UM CENTRO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CMEI) DA REDE MUNICIPAL DE
APARECIDA DE GOIÂNIA**

APARECIDA DE GOIÂNIA

2023



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|--|--|
| ☐ Tese | ☐ Artigo Científico |
| ☐ Dissertação | ☐ Capítulo de Livro |
| ☐ Monografia – Especialização | ☐ Livro |
| ☒ TCC - Graduação | ☐ Trabalho Apresentado em |

Evento

☐ Produto Técnico e Educacional - Tipo: _____

Nome Completo do Autor: MARIA JOSÉ FERREIRA DOS SANTOS Matrícula: 20181090080264

Título do Trabalho: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR NA PANDEMIA: UMA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) DE UM CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CMEI) DA REDE MUNICIPAL DE APARECIDA DE GOIÂNIA

Autorização - Marque uma das opções

1. (X) Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
2. () Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data/__/____(Embargo);
3. () Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção **2 ou 3**, marque a justificativa:

- () O documento está sujeito a registro de patente.
() O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
() Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- i. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- ii. obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecido texto ou conteúdo do documento entregue;
- iii. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

Aparecida de Goiânia, 14 /03 /2023.

Local

Data

Maria José Ferreira dos Santos
Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

MARIA JOSÉ FERREIRA DOS SANTOS

**A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR NA PANDEMIA:
UMA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) DE UM CENTRO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CMEI) DA REDE MUNICIPAL DE
APARECIDA DE GOIÂNIA**

Trabalho de Conclusão de Curso, no formato de monografia, apresentado ao curso de Licenciatura, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - Campus Aparecida de Goiânia/IFG, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Pedagogia Bilíngue LIBRAS / Português.

Orientador: Prof. Dar João Ferreira de Araujo Junior

APARECIDA DE GOIÂNIA

2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S237 Santos, Maria José Ferreira dos
A organização do trabalho pedagógico escolar na pandemia: uma análise do projeto político pedagógico (ppp) de um centro municipal de educação infantil (cmei) da rede municipal de Aparecida de Goiânia. / Maria José Ferreira dos Santos. - Aparecida de Goiânia, 2023.
32 f.

Orientador: Dr. João Ferreira de Araújo Júnior.
Trabalho de conclusão de curso (graduação) – Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Goiás: Campus Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Pedagogia Bilíngue, 2023.

1. Educação Infantil 2. Pandemia. 3. Trabalho Pedagógico. I. Título

CDD 372.64

Catalogação na publicação:
Suzane Gonçalves Duarte Peixoto CRB 1/2746



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS.
CÂMPUS APARECIDA DE GOIÂNIA.

TERMO DE APROVAÇÃO

MARIA JOSÉ FERREIRA DOS SANTOS

A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR NA PANDEMIA: UMA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) DE UM CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CMEI) DA REDE MUNICIPAL DE APARECIDA DE GOIÂNIA

Trabalho de conclusão de curso de graduação apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Aparecida de Goiânia como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciada em Pedagogia Bilíngue, desenvolvido na linha de pesquisa Educação, Cultura e Sociedade sob orientação do professor Dr. João Ferreira de Araújo Júnior.

Aprovado em 31 de Janeiro de 2023.

BANCA EXAMINADORA:

(assinado eletronicamente)

Dr. João Ferreira de Araújo Júnior (Presidente - orientador)

(assinado eletronicamente)

Dr^a. Alciane Barbosa M. Pereira (Membro Interno)

(assinado eletronicamente)

Dr. Wellington Cardoso de Oliveira (Membro Interno)

Documento assinado eletronicamente por:

-
- Alciane Barbosa Macedo Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/02/2023 19:40:12.
- Wellington Cardoso de Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 04/02/2023 16:21:19.
- Joao Ferreira de Araujo Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 03/02/2023 17:54:46.



Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/01/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Avenida Universitária Vereador Vagner da Silva Ferreira, Qd. 1, Lt. 1-A, Parque Itatiaia, APARECIDA DE
GOIÂNIA / GO, CEP 74968-755(62) 3507-5959 (ramal: 5959)

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus por ter me sustentado nesta caminhada.

Aos meus dois filhos Vinícios e Henrique e à minha querida filha Kywane, agradeço ricamente pelo amor e incentivo.

Agradeço as minhas cinco irmãs e aos meus três irmãos, os quais sempre me incentivaram e apoiaram, em busca desta conquista.

Agradeço a todos os professores/as do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue LIBRAS / Português deste instituto, que desde o início do curso, foram essenciais para a minha formação como fonte de conhecimento, amadurecimento e crescimento profissional e pessoal.

Em especial, o meu agradecimento ao meu professor orientador Dr. João Ferreira de Araújo Júnior, que com grande carinho e sabedoria prontificou a me acompanhar nesta jornada.

Agradeço a todos do CMEI pesquisado, pela acolhida e disponibilidade, incentivando e apoiando no desenvolvimento da pesquisa.

Agradeço aos colegas e amigos, agradeço por todo carinho e apoio, que por inúmeras vezes contribuíram no meu desenvolvimento profissional.

Aos meus irmãos da Paróquia São José, em especial a Comunidade Divino Pai Eterno do setor Marista Sul - Aparecida de Goiânia, pelas orações.

A cada um que passou pela minha vida só tenho a agradecer.

RESUMO

Este trabalho se insere na Linha de pesquisa Educação, Cultura e Sociedade. Objetivou-se analisar as mudanças ocorridas nos períodos de transições entre o ensino presencial para o remoto, em função da COVID-19, e deste para o ensino presencial. Realizou-se uma pesquisa documental tendo como referência o Projeto Político Pedagógico de um Centro Municipal de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Aparecida de Goiânia. Deu-se ênfase à compreensão dos fundamentos do trabalho pedagógico para a Educação Infantil a partir das mudanças ocorridas no PPP de um CMEI entre os anos de 2019 a 2022. Como referencial utilizou-se Guimarães (2018), Paro (1993) e VEIGA (2013). No geral, observou-se que houve mudanças sobre a organização do trabalho pedagógico dentro dos centros Municipais de Ensino tendo o Projeto Político Pedagógico como referência, não apenas como formalidades institucionais, mas, principalmente, como expressão do movimento institucional para direcionar o trabalho educativo.

Palavras-chave: Educação Infantil. Pandemia. Trabalho Pedagógico.

ABSTRACT

This research is part of the line of research Education, Culture and Society. The objective was to analyze the changes that occurred in the transition periods between face-to-face teaching to remote teaching, due to COVID-19, and from this to face-to-face teaching. A documentary research was carried out with reference to the Pedagogical Political Project of a Municipal Center of Early Childhood Education of the Municipal Teaching Network of Aparecida de Goiânia. Emphasis was placed on understanding the fundamentals of pedagogical work for Early Childhood Education based on the changes that occurred in the PPP investigated in the periods between 2019 and 2022. Guimarães (2018), Paro (1993) and Veiga were used as a reference (2013). In general, it was observed that there were changes in the organization of pedagogical work within the Municipal Teaching centers having the Pedagogical Political Project as a reference, not only as institutional formalities, but, mainly, as an expression of the institutional movement to direct the educational work.

Keywords: Pedagogical Work. Pandemic. Child education..

Lista de siglas:

PPP – Projeto Político Pedagógico

CMEI - Centro Municipal de Educação Infantil

SME - Secretaria Municipal de Educação

BNCC - Base Nacional Comum Curricular

DC-GO - Documento Curricular para Goiás

MEC - Ministério da Educação

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	13
2. TRABALHO PEDAGÓGICO: NATUREZA E ORGANIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	15
2.1 Notas sobre o trabalho pedagógico	15
2.2 Projeto Político Pedagógico – Definições	17
3. A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL DE UM CMEI PÚBLICO MUNICIPAL	21
3.1 Características gerais do CMEI Girassol	21
3.2 Comparativo da organização dos PPP de 2019 a 2020	23
3.3 Comparativo da organização dos PPP de 2021 a 2022	27
3.4 Os fatores de mudanças do PPP do CMEI Girassol	30
3.5 BNCC - Base Nacional Comum Curricular	30
3.6 DC-GO Ampliado	32
3.7 Covid- 19	32
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	35
REFERÊNCIAS	38

1. INTRODUÇÃO

Desde a minha infância nutri o desejo de ser professora. Apoiado pela sabedoria de vida da minha mãe, mas que ficou guardado por muito tempo. Com o passar dos anos, me tornei servidora da educação do município de Aparecida de Goiânia como serviços diversos. Gradualmente, com as vivências nas escolas surgiu o interesse de conhecer mais sobre o trabalho do profissional pedagogo, devido o contato direto com as crianças e professores/as. Esse interesse me levou à Licenciatura em Pedagogia Bilíngue, no Instituto Federal de Goiás, no Campus Aparecida de Goiânia (IFG-Aparecida de Goiânia).

No decorrer do curso, em especial a disciplina de Gestão ministrada pelos professores Dr. João Ferreira de Araújo Júnior; Ms. Gessica Filgueiras Milagre e Dr. Wellington Cardoso de Oliveira, surgiu o desejo em aprofundar os estudos sobre o Trabalho Pedagógico na Educação Infantil para buscar suprir os questionamentos referentes ao tema.

De acordo com CARDOSO (2007), que a priorização desse tema traz uma relevância histórica onde observando o passado, nos possibilita apreendê-lo como parte dos movimentos históricos.

Segundo Cardoso (2007),

Lucien Febvre afirmou certa vez que a História é ao mesmo tempo a ciência do passado e a ciência do presente: é a forma pela qual o historiador atua na sua época, na sua sociedade, e deve ajudar a explicar o social no presente (e, por isso, auxiliar a preparação do futuro). Assim, a escolha de temas de pesquisas históricas deve estar atenta às prioridades sociais do momento que se vive. (CARDOSO, 2007, p.1)

O propósito de desenvolver esta pesquisa relaciona-se à busca de compreender a importância e os fundamentos do Trabalho Pedagógico para a Educação Infantil, tendo como referência as mudanças ocorridas nos períodos de transições entre o ensino presencial para o não presencial e vice-versa. A questão problema envolvida nesta temática se dá em verificar como o Trabalho Pedagógico se organizou no CMEI pesquisado durante o período de 2019 a 2022?

Esta pesquisa tem por objetivo analisar a Organização do Trabalho Pedagógico de um Centro Municipal de Educação infantil da Rede Municipal de Aparecida de Goiânia, a partir do PPP - Projeto Político Pedagógico dos anos de 2019, 2020, 2021 e 2022. Tendo como objetivos específicos apreender a

importância do Projeto Político Pedagógico, sistematizar os fundamentos do Trabalho Pedagógico e analisar a organização do Trabalho Pedagógico dentro de um Centro Municipal de Educação Infantil de Aparecida de Goiânia.

As questões que nortearam o desenvolvimento da pesquisa foram a busca por querer compreender o que é o trabalho pedagógico? Como se organiza? Como o Projeto Político Pedagógico apresenta esta organização do trabalho pedagógico durante o período analisado? Se constam alterações descritas no PPP? Quais apontamentos o PPP destaca referente às transições ocorridas na instituição educacional durante o período pandêmico e pós isolamento social?

Desse modo, trago como base teórica para fundamentar esta pesquisa os autores/as, Paro (1993), VEIGA (2013), Guimarães (2018) e Azevedo e Andrade (2012). A pesquisa trata-se de uma análise documental do Projeto Político Pedagógico de um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) da Rede Municipal de Ensino de Aparecida de Goiânia. Segundo Severino (2013), a pesquisa documental tem como fonte os documentos no sentido amplo, tais como jornais, fotos, filmes, gravações, documentos legais, documentos impressos. Sendo que os conteúdos dos textos matéria-prima que ainda não passaram por uma análise.

Para responder tais questões, apresento a pesquisa dividida em dois capítulos. No primeiro capítulo busco sintetizar o conceito sobre o Trabalho Pedagógico, sua Natureza e organização na Educação Escolar, retomando o conceito e a importância do Projeto Político Pedagógico com base nos autores da área.

No segundo capítulo debruçou-se na análise do Projeto Político Pedagógico com ênfase na organização do Trabalho Pedagógico, especificando as características gerais do CMEI, onde foi observado sua história, a sua localidade, estrutura física, missão, visão, e os valores do CMEI, a quantidade de professores, alunos, a rotina escolar, os projetos propostos para acontecer durante aquele ano na instituição. Na sequência apresento a análise do PPP de 2019 e 2020, onde faço um breve comparativo da organização do trabalho pedagógico e em seguida a análise comparativa do PPP de 2021 e 2022.

Para concluir, trago as reflexões referente aos possíveis fatores que contribuíram para as alterações na escrita do Projeto Político Pedagógico da instituição pesquisada.

2. TRABALHO PEDAGÓGICO: NATUREZA E ORGANIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR

Percebe-se que a organização do trabalho pedagógico é um dos maiores desafios na educação, neste sentido para um melhor entendimento neste capítulo trataremos uma breve explanação referente a parte teórica conceitual da organização do Trabalho Pedagógico.

Principalmente nesses tempos em que a população sofreu e ainda vem sofrendo por causa da Covid-19 desde março/2020. O coronavírus (COVID-19) é uma doença viral e infecciosa, que tem como sintomas na sua fase grave o comprometimento da parte respiratória e outros órgãos vitais e sua fase leve a pessoa às vezes é assintomática infectando com grande rapidez as vias respiratórias levando a pessoa a ter comprometimentos graves ou até mesmo vir a óbito. A COVID- 19 alastrou devido ser uma doença viral, de fácil contágio, ainda está em circulação, e pelo que apontam o órgão de saúde responsáveis o vírus vai permanecer. A imunização das pessoas com as doses da vacina impede que a sociedade vivencie novamente o surto que ocorreu e aprenda novos conhecimentos em todo o mundo. (LAGUNA, 2021).

2.1 Notas sobre o trabalho pedagógico

O trabalho pedagógico escolar, conforme Guimarães (2018, p.20), necessariamente ocorre, “pela compreensão da relação entre trabalho e educação como processos históricos de humanização do homem”. Sendo assim, entende-se que o trabalho pedagógico parte do processo do conhecimento do saber fazer em transmitir e direcionar o conhecimento para os educandos. Neste sentido, a autora afirma que:

[...] o trabalho pedagógico, como atividade intencional desenvolvida na escola pública, nosso campo de interesse, que, por sua vez, tem sua origem imbricada nas relações sociais da modernidade, assumindo particularidades próprias em resposta às necessidades desse momento histórico (GUIMARÃES, 2018, p.20).

Portanto, entender o trabalho pedagógico é uma atividade complexa que perpassa a compreensão do conceito de trabalho em geral.

PARO (1993), traz que o trabalho humano, nos termos de Karl Marx, tem sua atividade voltada para um objetivo que distingue o homem dos outros animais. O autor define que o conceito de trabalho em geral refere a um trabalho que leva a atividade para um objetivo, no aspecto do trabalho humano o mesmo se diferencia dos demais animais devido sua capacidade de estabelecer objetivos, fundamentados em valores e busca a realização das suas metas.

Paro (1993), pontua que o trabalho executado pelo ser humano define a sua história, considerando que se trata de um animal racional que se distingue dos demais, o trabalho faz necessário e exerce função de transformação no qual altera ao decorrer do tempo tudo ao seu redor. Neste sentido, o autor exemplifica que o ser humano de cem anos atrás não é o mesmo de hoje. Deste, com o seu trabalho e com aquilo que ele/ela produz transforma o seu meio natural e a sociedade, devido ao anseio pela necessidade da natureza e a nega pelo desejo de liberdade. Diferentemente do animal irracional, que no decorrer da história, não altera por não haver necessidade do trabalho para a sua existência. Conforme exemplifica PARO (1993),

Neste sentido, e também o trabalho que empresta ao homem sua característica histórica, O meramente natural não tem história. Quando consideramos uma espécie de animal, por exemplo, no período de cem anos, constatamos que não tem mudanças, o animal é o mesmo no decorrer do tempo porque está preso a sua necessidade (ou "necessariedade") natural isso porque conceituamos o animal em sua finitude natural. Com o homem a coisa é diferente. O homem de hoje é substancialmente diferente. Substancialmente outro em relação ao homem de cem anos atrás. Isto porque o conceito de homem nilo se detém em sua finitude corpórea ou natural. O homem é sua "porção" natural e aquilo que ele produz. E aquilo que ele produz modifica permanentemente seu meio . O homem é ao mesmo tempo natureza (domínio da necessidade) e negação da natureza (domínio da liberdade). Esta transcendência do meramente natural que faz um ser histórico o homem consegue pelo trabalho. (PARO,1993, p.103)

Nos termos de Paro (1993, p. 104), "o processo de trabalho exige a presença da energia do próprio homem, denominada de força de trabalho." Sendo assim o ser humano na sua relação de produzir e desenvolver com a natureza, o mesmo é transformado no seu próprio processo incorporando no produto final. O Homem passa a fornecer a sua força de trabalho como moeda de troca para sua existência e por muitas vezes acaba produzindo mais do que o necessário.

Quando observado o trabalho pedagógico, PARO (1993) considera que,

[...] algumas novas especificações precisam ser feitas. Em primeiro lugar, é preciso ter presente que se trata de um trabalho não-material. Seu produto não é um objeto tangível, mas um "serviço". Isto levou a que Marx

entendesse que o trabalho pedagógico escolar não poderia ser subsumido senão formalmente na sociedade capitalista, em virtude da "natureza mesma" desse trabalho. Para ele, há dois tipos de trabalho não-material. Um que, apesar de ser em essência não-material, acaba assumindo alguma corporeidade para entrar no mercado capitalista, conto acontece, por exemplo, com a produção de livros. Neste tipo de trabalho, processa-se a separação entre a produção e o consumo. Mas há outro tipo de trabalho não-material cuja produção e consumo se dão simultaneamente. É o caso, por exemplo, do trabalho do ator no teatro, do palhaço no circo e do professor na sala de aula. (PARO, 1993.p.104)

Nesses termos, o trabalho pedagógico não se trata de um trabalho material, seu produto consiste em um objeto não tangível, ou seja, aquilo que não se pode tocar, imperceptível ao tato.

Vitor Paro (1993, p.103), esclarece que o trabalho é considerado como "atividade adequada a um fim", neste sentido o trabalho pedagógico parte de uma ação intencional que envolve todos funcionários da escola em prol do aprendizado dos alunos, com base em um trabalho humanizado. O trabalho pedagógico precisa ter presente, preliminarmente, o próprio conceito de trabalho humano em geral, conforme elucida o autor,

Se, como faz Marx, considera o trabalho como uma atividade adequada a um fim, supondo o trabalho como característica essencialmente humana, como o que identifica o homem e o diferencia do restante da natureza. Isto porque só ele é capaz de estabelecer objetivos, calcados em valores, e buscar sua concretização. Neste sentido, é também o trabalho que empresta ao homem sua característica histórica. O meramente natural não tem história. Quando consideramos uma espécie animal, por exemplo, no período de cem anos, constatamos não ter havido mudança. O animal é o mesmo no decorrer do tempo porque está preso a sua necessidade (ou necessidade) natural. Isto porque conceituamos o animal em sua finitude natural. (PARO, 1993, p.103)

Em outras palavras, o trabalho é a ação do ser humano sobre a natureza no qual atua para a transformação, sendo assim o trabalho é a ação de transformar. O Trabalho Pedagógico, portanto, é a ação que executa o meio pedagógico. Para entendermos melhor irei detalhar no próximo tópico.

2.2 Projeto Político Pedagógico – Definições

Para Veiga (2013), Projeto Político - PPP é um documento normativo, construído de forma democrática, responsável por nortear a organização das atividades pedagógicas da escola que serão realizadas durante o ano letivo, o mesmo guia a administração da instituição, a prática pedagógica e a condução do

aprendizado dos estudantes. Levando em conta a preocupação em estabelecer uma organização do trabalho pedagógico, superando os conflitos, eliminando as relações competitivas, corporativas e autoritárias.

Assim, a análise dos estudos aponta que a organização do trabalho pedagógico é tudo aquilo que organiza o trabalho do pedagogo (Leis, princípios, normas, regulamentos, teorias...) e é a partir desta organização, que os professores organizam o trabalho pedagógico (planos, aulas etc.) que encontra inserido no PPP.

Apreender a importância do PPP como um documento indispensável e acessível a todos dentro da instituição escolar, é compreender o desenvolvimento do trabalho pedagógico. Sendo que o PPP, eterniza uma história vivida pela instituição e seus colaboradores. Portanto, apreender-se destes registros revela a história construída de desafios e conquistas. Não há como pensar na organização do trabalho pedagógico, sem pensar no PPP, que organiza toda ação dentro da instituição.

Segundo Veiga (2013),

A principal possibilidade de construção do projeto político-pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade. Isto significa resgatar a escola como um espaço público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Portanto, é preciso entender que o projeto político-pedagógico da escola dará indicações necessárias à organização do trabalho pedagógico, que inclui o trabalho do professor na dinâmica interna da sala de aula, [...] (VEIGA, 2013. p.14)

Em consonância, PARO (1993), expõe a importância da construção do PPP, por ser um processo democrático, e indispensável nas instituições de ensino, com o propósito de objetivar as ações a serem aplicadas, o mesmo deve estar disponível a todos para conhecerem e avaliarem os valores da escola e as práticas utilizadas no processo de ensino. Portanto, o Projeto Político Pedagógico norteia as atividades cotidianas da escola, traçando o caminho a ser seguido pela comunidade escolar a partir de um diagnóstico interno da instituição de ensino, levando em conta o contexto atual, social e econômico.

A escola é um lugar de formação de cidadãos, é essencial contar com a construção do PPP em conjunto, estabelecendo objetivos, ações e atribuições de maneira bem definida, que contribuam para a melhoria constante da instituição e do processo de ensino.

Nos termos de Veiga (2013), o projeto político pedagógico deve ter como objetivo uma visão global e abrangente referente a instituição pública para subsidiar práticas dos profissionais que desejam construir coletivamente a autonomia da escola. A autora expressa que as concepções do PPP norteiam a organização do texto fundamental na ideia de que é a própria essência do trabalho que o CMEI irá desenvolver no âmbito de seu contexto histórico levando assim a singularidade de cada projeto.

O ambiente escolar traz à criança uma nova realidade e perspectiva do mundo contribuindo para o seu crescimento e desenvolvimento pessoal e social, neste sentido, a construção do PPP é edificada de forma reflexiva levando em consideração os direitos da criança em sua diversidade.

A autora afirma que o PPP vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas, sendo assim, não deve ser algo que seja escrito para ser guardado ou usado apenas para apresentação formal, mas que deve ser um documento que verdadeiramente seja construído para vivenciar no processo educativo do CMEI.

Nas palavras da autora,

A instituição é lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus alunos. Nessa perspectiva é fundamental que ela assume suas responsabilidades sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas que lhe deem condições necessárias para levá-la adiante. (VEIGA, 2018 p.11 e 12).

Neste sentido, Andrade e Azevedo (2002), em seu texto "Projeto Político Pedagógico e o papel da equipe gestora: Dilemas e possibilidades" escrito em 2002, concorda que o PPP é um instrumento mediador entre ações da escola. O documento colabora com a efetivação da prática reflexiva e a implementação de novas ideias, implicando na busca de saberes concretos onde a teoria e a prática estejam inter-relacionadas, refletindo uma visão de mundo, de sociedade e de cidadania dentro do CMEI.

Entende-se, portanto, que o PPP na prática é uma antecipação das ações a serem desenvolvidas na educação Infantil tendo como base as diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Ao longo da construção do PPP, o mesmo passa pelas mãos dos gestores e colaboradores da unidade, tendo em si a finalidade de oferecer uma prática pedagógica de qualidade e integrada nas ações.

Segundo Veiga (2013, p.14), “A qualidade não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. ” Sendo assim o PPP objetiva buscar qualidade de ensino para todos. Caminha junto com o trabalho pedagógico, pensando na organização do trabalho da instituição em sua totalidade, diferenciando-se em dois níveis de organização: da instituição e da sala de aula.

O projeto político pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: Organização da escola como um todo e organização da sala de aula incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade (VEIGA, 2013 p. 14).

Azevedo (2012) reforça que para que essas metas sejam alcançadas é necessário que haja uma gestão democrática, onde as dimensões pedagógica, administrativa e financeira caminham lado a lado. Nesse sentido, o projeto político pedagógico deve ter uma atenção especial na sua construção, rompendo as barreiras hierárquicas, historicamente construída dentro da instituição, excluindo a subordinação e considerando novas ideias e desafios a serem desenvolvidos dentro do trabalho pedagógico.

A proposta deste capítulo é fazer uma análise dos quatros últimos PPP do CMEI Girassol, buscando compreender a Organização do Trabalho Pedagógico dessa instituição educacional.

Em diálogo com a direção do CMEI solicitamos os documentos para a pesquisa, prontamente fomos atendidas com o envio por e-mail, uma cópia do PPP de cada ano a ser analisado.

3. A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL DE UM CMEI PÚBLICO MUNICIPAL¹

A princípio para desenvolver esta pesquisa, definimos o tema junto ao orientador, na sequência definimos o local a ser realizado, o qual chamaremos nesta pesquisa de CMEI Girassol.

3.1 Características gerais do CMEI Girassol

O *Locus* pesquisado foi um CMEI - Centro Educacional Infantil, CMEI Girassol, situado no setor pertencente a macrozona Cidade Livre de Aparecida de Goiânia/ GO. Conforme o PPP (2022), sua inauguração foi no dia 18 de agosto de 2016, onde recebeu o seu nome original em homenagem a uma ilustre moradora local, católica, catequista, engajada nas causas sociais dedicada a atender a comunidade, empenhada a ajudar os mais carentes em especial crianças e idosos, devido perceber a vulnerabilidade social existente.

Na primeira visita observamos que o CMEI Girassol, funciona em um prédio público, com uma estrutura física insatisfatória, prédio pequeno, falta sala para os professores, sala apropriada para a biblioteca e para a brinquedoteca, falta sala para o pessoal da limpeza, para o armazenamento de alimentos e para materiais de higiene e limpeza adequados para o uso. O CMEI Girassol na entrada possui uma recepção compartilhada com a coordenação pedagógica. Uma sala pequena para a diretora. Ao redor possui 5 salas de aula, observa-se também que nas salas dos agrupamentos I e II possui um pequeno espaço para banho e ao lado uma estrutura semelhante a um trocador, entre as salas nota-se dois espaços para o uso do banho e das necessidades fisiológicas. Entre o agrupamento I e IV visualizamos 1 refeitório e 1 cozinha pequena. Próximo ao agrupamento IV e V visualizamos dois banheiros somente para as necessidades fisiológicas, de frente as salas percebemos uma área livre descoberta, entre o agrupamento IV e V possui um espaço coberto e a lateral

¹ Esclarece-se que não iremos chamar o CMEI pesquisado pelo nome original. Optamos por denominá-lo, ficticiamente, de CMEI Girassol por ser uma instituição que desenvolve o saber, o cuidado e o amor para com as crianças. Sempre busca a luz.

um parquinho para as crianças. Na localidade as ruas são asfaltadas, com fácil acesso a pontos comerciais, contêm rede de esgoto e água tratada. A coleta de lixo é realizada pela prefeitura do Município.

Conforme o PPP (2022), o CMEI Girassol atende em média, de 90 crianças nas duas etapas da Educação Infantil em tempo integral - creche (06 meses a 3 anos) e pré- escola (4 e 5 anos e 11 meses), em sua maioria são atendidas famílias com poder aquisitivo baixo/ médio. No geral, comporta cinco agrupamentos que são feitos em cada sala e separado por idades da criança conforme apresentado no quadro abaixo:

Quadro 1: Organização dos agrupamentos do CMEI

Organização dos agrupamentos:			
	Faixa Etária	Total de crianças	Quantidade de professora regente e agente educativa
Agrupamento I	6 meses a 1 ano 6 meses	12	1 professora regente E 1 agente Educativo
Agrupamento 2	1 ano e 6 meses a 2 anos e 6 meses	17	
Agrupamento 3	2 anos e 6 meses a 3 anos e 6 meses	19	
Agrupamento 4	3 anos e 6 meses a 4 anos e 6 meses	22	
Agrupamento 5	4 anos e 6 meses a 5 anos e 11 meses	25	

Fonte: PPP (2019)

A instituição de ensino busca métodos eficazes para que o CMEI tenha um excelente trabalho pedagógico. Inicia-se com a construção do PPP, “Projeto Político, Projeto Coletivo, e estar a serviço do ser humano (...)”. (PPP, 2019, p.5).

O CMEI Girassol, em seus PPP (2019, p.1) e no demais PPP analisados encontra a mesma informação, onde indicam ter por “finalidade oferecer às crianças um atendimento de qualidade integrando as ações de *educar, cuidar e brincar*” para isso busca promover o “desenvolvimento integral articulando as experiências e os

saberes das mesmas com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental científico e tecnológico", no qual o sistema educacional no nível infantil tem como foco as possibilidades voltadas para uma transformação social.

3.2 Comparativo da organização dos PPP de 2019 a 2020

Os estudos do PPP do CMEI Girassol, em suas versões de 2019 e 2020, mostram que do ponto de vista descrito não houve alterações. O tempo e espaços continuam sendo sistematizados da mesma maneira. Conforme aponta o quadro de organização das atividades abaixo:

Quadro 2: Organização das atividades Pedagógicas

Horários	Organizações das Atividades Pedagógicas - Matutino
06:30 às 07:00	Acolhida
07:45 às 08:00	Lanche
08:00 às 08:15	Colação
08:15 às 09:00	Atividades Pedagógicas
09:00 às 10:00	Banho
10:00 às 11:00	Almoço/escovação
11:00 às 13:00	Descanso/Repouso
Horários	Organizações das Atividades Pedagógicas - Vespertino
13:00 às 14:00	Atividade Pedagógica
14:00 às 14:30	Lanche coletivo

14:30 às 15:30	Atividade pedagógica
15:30 às 16:30	Banho
16:30	Frutas / colação
17: 00	Abertura dos portões

Fonte: (CMEI) DA REDE MUNICIPAL DE APARECIDA DE GOIÂNIA

Observou-se que na organização dos espaços dos brinquedos houve mudanças nos dias de cada turma utilizar o local. Apesar de no ano de 2020, a população já se encontrava em reclusão domiciliar para reduzir a disseminação do covid-19 o CMEI não estava sendo utilizado o seu espaço físico para as atividades, pois as mesmas estavam sendo orientadas online via meet ou WhatsApp.

Neste sentido, levo em consideração o posicionamento de apresentar a alteração no PPP, pois a construção do mesmo, em consonância com os pensamentos de Veiga (2013. p. 12.). Que “Ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar.” Nesta perspectiva o CMEI projetou em seu PPP a atividade caso fosse possível realizar.

Desta forma, ao observar o PPP (2019) da instituição de Educação Infantil, nota-se preocupação em atender a Constituição Federal de 1998, o Estatuto da Criança e do Adolescente/1990, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação/1996 e a Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil/2015. Levando em conta também, como documento norteadores, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de 2017 e o Documento Curricular para Goiás - Ampliado (DCGO-ampliada) para organizações das ações pedagógicas com finalidade de garantir os direitos e aprendizagem das crianças.

Desta forma, a pesquisa destacou mudança referente aos objetivos, projetos de ensino e avaliação de aprendizagem, houve alterações no PPP 2020 comparando com o do ano anterior, esta alteração refere-se a obrigatoriedade para adequar às novas demandas das exigidas pela Diretrizes Curriculares de Goiás – Ampliada. Nela consta que os objetivos foram acrescidos ““Garantir a

implementação da proposta pedagógica à luz dos documentos mandatórios BNCC e DC-GO”.

Referente à análise dos projetos de ensino descritos no PPP 2019 para o de 2020 a principal mudança ocorreu em consonância com o DCGO / Ampliada. Alterando e ampliando novos projetos que contemplam as normas vigentes, incluídas para o sistema de Educação infantil municipal.

Com base na apresentação do documento de 2019, o DC-GO Ampliado foi iniciado em 2018 a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, pelo Ministério da Educação (MEC), aprovada em 2017, com a organização de uma equipe para cada Estado, com o intuito de esclarecer os direitos que a criança tem sobre as aprendizagens ao longo de sua educação levando em conta a realidade local, observando seus aspectos históricos, culturais, econômicos, políticos e sociais. Sendo assim, o documento colabora para uma melhor qualidade de educação para o estado de Goiás e para as mudanças nas práticas pedagógicas, entre a Rede Estadual, as Redes Municipais e as Instituições Privadas. Em relação a avaliação da aprendizagem houve a inserção do proposto pela DC-GO, sendo ela,

O principal objetivo do processo avaliativo é de acompanhar as aprendizagens da criança, desde bebê. Identificar suas formas de pensar; de agir; de compreender o mundo; de elaborar teorias sobre fatos, acontecimentos, fenômenos; suas tentativas de exploração e de entendimento em diferentes contextos; os aspectos que ainda consistem em desafios em relação a diferentes assuntos, hábitos, costumes, os conhecimentos; as pessoas, os objetos e materiais com quem interage mais; dentre tantos outros elementos que devem ser acompanhados, registrados e analisados pelo professor. Para tanto, é necessário perceber a criança em suas diferentes manifestações e expressões – choros, olhares, sorrisos, balbucios, gestos, garatujas, palavras, brincadeiras, desenhos, dramatizações, escrita espontânea, produções individuais e coletivas, apresentações etc. (DCGO Ampliado, p.160.).

Entretanto, mesmo havendo mudanças no PPP para adequar-se a uma nova Diretriz Curricular, a DCGO-ampliada, a descrição das metodologias e da disposição do conselho de classe permanece o mesmo. De acordo com os PPP analisados as metodologias devem considerar que,

Diversas atividades lúdicas - cotação de histórias, teatros, apresentações e exposições de trabalhos para a comunidade, essas atividades serão realizadas em grupo e também individualmente, sendo todas vinculadas aos projetos da Unidade de Ensino, possibilitando aquisição e construção do conhecimento sobre cada campo de experiência de forma multidisciplinar,

atendendo aos eixos norteadores da ação pedagógica, Interações e brincadeiras.

Nos termos dos PPP, o Conselho de Classe acontecerá no final do primeiro e segundo semestre, dias 27 de junho e 16 de dezembro, conforme apontado no Calendário Letivo da Secretaria Municipal da Educação. Esse é um momento importante para avaliação e auto avaliação da equipe de profissionais em relação à prática pedagógica desenvolvida na instituição.

No que se refere ao plano de ação da equipe gestora, segundo os PPP (2019,2020), o método utilizado para o plano de ação da gestão contínua da mesma maneira, sempre organizado em uma planilha onde determina a dimensão, indicador, problemas, ações, responsáveis e o prazo.

Observamos que a avaliação institucional da Proposta Pedagógica do CMEI, durante a pandemia foi realizada por meios de enquetes enviadas via WhatsApp, as reuniões pedagógicas foram realizadas via meet ou zoom, a fim de verificar os pontos positivos e negativos do trabalho não presencial na pandemia.

No início do ano de 2020, presenciamos um fato inesperado. A COVID-19, uma pandemia que assolou todo mundo com altos índices de mortes atingindo todas as idades, principalmente adultos e idosos com comodidade, diabéticos e hipertensos. Consequentemente afetou a todos no ambiente escolar. As instituições públicas, privadas, comerciais entre outras tiveram que se adequar à nova realidade. A secretaria municipal em concordância com o Estado e o secretário de saúde criaram ações para que as crianças não ficassem desacreditadas.

Os atendimentos tiveram que se adaptar às novas normas e decretos de saúde e de educação vigentes. A instituição buscou ajustar as atividades diárias, para manter e garantir a prática docente com possibilidades de aprender e interagir assegurados às crianças os seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, articulando os saberes ao currículo trabalhado, conforme proposta apresentada no PPP 2020 da instituição pesquisada.

Sabendo que a educação atende aos anseios sociais e funciona de acordo com o sistema ambiental, as instituições públicas e privadas de ensino tiveram que se adequar às novas normas vigentes de saúde e meio ambiente. Todas as sociedades em todos os países passaram por um período de reclusão domiciliar.

Em consequência das circunstâncias, o proposto no projeto PPP de 2020 foi inviabilizado. Entretanto, as possíveis alterações não foram atualizadas no PPP (2020).

3.3 Comparativo da organização dos PPP de 2021 a 2022

Conforme descrevem os PPP (2021, 2022) do CMEI Girassol, a organização do tempo e espaço não houve mudanças aparentes. De acordo com a organização que consta no Projeto Político Pedagógico pesquisado as brincadeiras e as metodologias continuam com o mesmo objetivo dos anos anteriores. Por exemplo: A organização do parquinho e do pula-pula.

A organização do trabalho pedagógico nos PPP (2021e 2022) apresenta a mesma metodologia no que se refere à organização dos horários e espaços das atividades que seriam desenvolvidas com as crianças no CMEI, organização do trabalho escolar não houve atualização referente às normas vigentes. No PPP (2021), não consta a informação sobre o atendimento presencial na unidade de ensino para as crianças, deste modo, fica invalido a informação referente a organização sobre a rotina diária, os horários de entrada das crianças no CMEI, o horário do banho, do lanche e das atividades recreativas.

Nos PPP do CMEI Girassol, não detalha especificamente a organização do trabalho pedagógico, a organização do tempo e do espaço, na rotina diária, as necessidades na adaptação para o modelo online, devido ao isolamento social causado pelo coronavírus.

No ano de 2022 houve mudança no PPP do CMEI Girassol, porém pequena. Com a chegada das vacinas para imunizar a população houve uma redução no avanço do covid-19. A metodologia continua com o mesmo propósito ao trabalhar com diversas atividades lúdicas de modo que possa despertar o imaginário dos alunos, fazendo com que eles possam desenvolver habilidades lógicas cada vez mais rápido, com isso facilita para o aprendizado das crianças. Conforme consta no PPP (2021, p.40). “O Brincar constitui-se em instrumento fundamental para criação e articulação de todas as ações educativas em nosso CMEI, valorizando assim a infância e assegurando o referido direito”. No qual também consta no PPP que:

[...] o trabalho pedagógico realizado nessa instituição de educação infantil, pressupõe a continuidade, a regularidade, a transição sem rupturas bruscas, mediadas pela ludicidade, pois entendemos que o planejamento focado em atender as especificidades desse momento, mantém as crianças mais concentradas, os pais mais seguros, evitando crise desnecessária (PPP, 2021.p.13).

No quadro abaixo apresenta alguns dos projetos que no ano de 2021 teve mudança ou alteração para o ano 2022:

Quadro 5: Projetos alterados de 2021 para 2022

Projetos	
2021	2022
Projeto: Minha Identidade.	Projeto: minha identidade.
Projeto: Literatura goiana, Conto e reconto na Educação Infantil.	Projeto: as descobertas por meio de jogos, brinquedos e brincadeiras na Educação infantil.
Projeto: Brincar brincando, cantando e descobrindo o mundo.	Projeto: musicalizando.
Projeto: Cerrado Goiano.	Projeto: Eu cresço e aprendo a respeitar, adquirir valores e bons hábitos na minha escola, na minha casa e no meio ambiente.
Projeto: Reciclagem.	

Fonte: (CMEI) DA REDE MUNICIPAL DE APARECIDA DE GOIÂNIA

O ano de 2021 e o de 2022 vem trabalhando a seguinte pergunta: Como deve ser realizada a avaliação na Educação Infantil e se continua sendo trabalhado da mesma forma.

O principal objetivo do processo avaliativo é de acompanhar as aprendizagens da criança, desde bebê. Identificar suas formas de pensar; de agir; de compreender o mundo; de elaborar teorias sobre fatos, acontecimentos, fenômenos; suas tentativas de exploração e de entendimento em diferentes contextos; os aspectos que ainda consistem em desafios em relação a diferentes assuntos, hábitos, costumes, os conhecimentos; as pessoas, os objetos e materiais com quem interage mais; dentre tantos outros elementos que devem ser acompanhados, registrados e analisados pelo professor. Para tanto, é necessário perceber a criança em suas diferentes manifestações e expressões – choros, olhares, sorrisos, balbucios, gestos, garatuhas, palavras, brincadeiras, desenhos, dramatizações, escrita espontânea, produções individuais e coletivas, apresentações etc. (DCGO Ampliado, p.160.)

Outro ponto que destaca no PPP da instituição é o plano de ação da gestora, o qual é organizado da mesma forma nos anos de 2021 e 2022 sendo feito em planilha, é dividida em 6 partes: “ dimensão, indicador, problemas, ações responsáveis e prazo”. O plano de ação da gestora apresentado no PPP (2022) apresenta as ações propostas necessárias solicitado pelo grupo de funcionários da escola referente a algum espaço ou mobiliário, no qual apresenta um indicador a ser alcançado, como por exemplo referente ao espaço que apresenta um indicador de salubridade, desconforto, nestes casos o plano da gestora entra em ação em busca de solução para melhor atender as necessidades do grupo escolar.

Assim como o plano de ação da coordenadora pedagógica também é apresentado no PPP de forma organizada apresentando os seguintes itens: Eixo do trabalho do coordenador pedagógico, Diagnóstico, Objetivos, Ações, Período de Avaliação”. O plano traz propostas para a adaptação dos bebês, pensando de forma particular em cada agrupamento na entrada de alunos novatos no CMEI. Observando e diagnosticando como a criança se adapta a esta nova fase que parte da saída do seio familiar e entra em um universo novo. Com o objetivo de fazer com que as crianças se sintam seguras, dando colo, para que possam sentir conforto, e aos poucos superar a separação dos pais, a partir de orientações.

O PPP (2021, p.53), esclarece que o Conselho Escolar é um órgão colegiado composto por representantes da comunidade escolar e local, que tem como atribuição deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras, no âmbito da Unidade de Ensino. Em consonância, Paro (2012) explica que o conselho escolar tem papel decisivo na democratização da Educação e da escola. Com a análise dos respectivos PPP pontua que os objetivos do conselho escolar de 2021 e 2022 permaneceram inalterados. Referente a avaliação institucional, dos respectivos anos, continuam com as mesmas propostas na busca para auxiliar a instituição e a comunidade como um processo de transformação, para melhorar o ambiente da educação infantil.

A principal função da avaliação da Proposta Pedagógica do CMEI Girassol é ajudar a nortear o processo de estruturação do mesmo, por intermédio de reuniões com a comunidade a fim de estudar os pontos positivos e negativos, dando sugestões de melhorias. Para isso é preciso que todos participem do processo de avaliação, da qual todos retirarão ensinamentos para si próprios havendo modificação na estrutura do projeto caso seja necessário. É possível perceber que a

avaliação do projeto político pedagógico em 2021 e 2022 continuam com as mesmas propostas, impedindo mudanças na estrutura do projeto.

De consonância com que observamos o atendimento remoto ocorria nos dois turnos via WhatsApp com acolhida brincadeiras e atividades lúdicas pensadas nos recursos domésticos. A partir de agosto de 2022, o atendimento passou a ser semipresencial ou atendimento híbrido para os agrupamentos 3, 4, e 5. Sendo disponibilizado um roteiro com a atividade e sua metodologia para atender as necessidades das crianças que iam participar presencial. Foi organizado um revezamento com os agrupamentos que metade da sala teria atividades presenciais e as outras atividades online.

Neste momento foi realizado junto com os professores Pais e responsáveis uma enquete para analisar quantos queriam retornar as atividades adequadas ao novo normal e quantas gostariam de permanecer de quarentena devido a reabertura do comércio e a necessidade de os pais voltarem a trabalhar essa foi uma forma encontrada de voltar no novo normal com distanciamento higienização e uso de máscara conforme o decreto de retorno confirma

Em análise comparativa das ações realizadas com as ações propostas no PPP encontra-se discordância e falta de registro detalhada de tais ações pedagógicas.

3.4 Os fatores de mudanças do PPP do CMEI Girassol

A pesquisa evidenciou que entre os anos de 2019 a 2022 o PPP do CMEI Girassol sofreu alterações impulsionadas por algumas determinações externas. Como: BNCC, DC-GO e Pandemia Tais fatores se encontram presentes no contexto da Educação Infantil, devido ao momento vivenciado.

3.5 BNCC - Base Nacional Comum Curricular

A Lei Nº 9.394, sancionada pelo então Presidente da República, Fernando Henrique Cardoso, em 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conforme consta no Art. 1º,

Art.1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino

e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve predominantemente por meio do ensino, em instituições próprias. §2º A educação escolar deverá vincular ao mundo do trabalho e a prática social. (LDB, 1996).

A BNCC é um documento regulador no qual especifica quais são as aprendizagens essenciais que precisam ser trabalhadas dentro das instituições públicas e particulares em todo território Brasileiro. Esse documento regulador é de extrema importância para o progresso da igualdade dentro do sistema educacional, contribuindo na formação integral e na edificação de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (BRASIL.1996, p.25).

A mesma organiza a educação infantil de forma estruturada em três pilares essenciais: Direito de aprendizagem e desenvolvimento, Campos de experiência, Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

3.6 DC-GO Ampliado

Como apresentado anteriormente o documento DC-GO - Documento Curricular para Goiás. Em uma ação coletiva uniu-se a implementação da BNCC em Goiás, com o propósito de uma elaboração curricular para o Ministério da Educação (MEC), permitindo que os professores da educação Básica, e da educação superior investigar, analisar e dialogar sobre a construção de um documento que abrangesse as redes a partir de um currículo com um olhar voltado para a cultura goiana que valorize todos os aspectos ambientais, físicos, culturais do Estado de Goiás. Conforme indica o documento:

O Documento Curricular para Goiás (DC-GO) é fruto de uma ação cultural coletiva em torno da Implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no território goiano. Essa ação envolveu inúmeras frentes de estudo, investigação, análise e diálogo com professores da Educação Básica e da Educação Superior, via (ré) elaboração curricular. Para o Ministério da Educação (MEC), a (ré) elaboração se refere “ao processo de tradução da BNCC em um documento curricular local e contempla tanto as redes que farão a sua primeira elaboração curricular, quanto as redes que já

possuem currículo e farão uma atualização alinhada à BNCC” (BRASIL, 2018, p. 06). Em regime de colaboração entre Conselho Nacional de Secretários de Educação (Condes) e a União dos Dirigentes Municipais de Educação de Goiás (Uni-me Goiás), o DC-GO foi produzido e agora orienta e define as aprendizagens essenciais que as crianças da Educação Infantil e os estudantes do Ensino Fundamental do território goiano devem desenvolver ao longo da Educação Básica. (DC/GO, 2018. p.41)

Conforme apresentado, o DC-GO (2018) é alicerçado a partir das dez competências gerais que transpõe todas as etapas da Educação Básica, as áreas de conhecimento e seus respectivos componentes curriculares, objetivando a habilidade e a aprendizagem. Entre elas destaco algumas abaixo:

Estas competências gerais são o alicerce das competências específicas de área e de componentes; dos objetivos de aprendizagem e das habilidades e são listadas a seguir:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. [...]
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (DC-GO.2018.p.43,44)

3.7 Covid- 19

Os primeiros casos do vírus da Covid- 19, que iniciou em 2019, chegando ao Brasil no início do ano de 2020. Chegou trazendo dor e solidão a toda a população, principalmente as crianças e os idosos que foram excluídos do convívio social. Conforme Laguna (2021), o vírus,

[...] é o causador de síndromes respiratórias graves que colocava a população em emergente estado de saúde. 1 O novo vírus que surgiu em

2019, em Wuhan na China, pode ser transmitido por gotas de saliva, espirro, tosse, secreção nasal, objetos ou superfícies contaminadas, tais como, maçanetas, mesas, celulares, brinquedos e por um simples aperto de mão.² Diante da situação que acometeu o mundo, o distanciamento físico foi uma das medidas tomadas pelos governos de todos os países, com intuito principal de mitigar a propagação do vírus (LAGUNA, 2021, p.?).

Laguna (2021) apresenta em seu artigo que houve um aumento de pessoas acometidas pelo vírus, sendo que a decisão tomada ganhou destaque, tendo em pauta vários problemas que seriam causados pelo distanciamento social. Essa atitude teve um impacto em vários países, em diferente âmbito como: educação, economia e não houve um tempo determinado para que as aulas voltassem presencial já que dependia de estratégias governamentais e da diminuição da transmissão do vírus covid-19. Conforme Laguna (2021) destaca no seu artigo referente a situação caótica em que vivemos,

O coronavírus, responsável pela morte de milhares de pessoas em todo o mundo, é o causador de síndrome respiratória grave que coloca a população em um estado de saúde emergente. O novo vírus surgiu em 2019 em Wuhan, na China, pode ser transmitido por gotículas de saliva, espirro, tosse, secreção nasal, objetos ou superfícies contaminadas, como maçanetas, mesa, celulares, brinquedos, e por um simples aperto de mão. Diante da situação que assola o mundo, o distanciamento físico foi uma das medidas adotadas pelo Governo de todos os Países, com o principal intuito de mitigar a propagação do vírus. (LAGUNA eat. 2021.p.1)

A Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, foi criada devido às medidas para o enfrentamento em prol da saúde pública de forma emergencial em decorrência ao surto provocado pelo coronavírus. Conforme dispõe no artigo 1º:

Art1º Esta Lei dispõe sobre as medidas que poderão ser adotadas para o enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto em 2019.
§1º As medidas estabelecidas nessa Lei objetivam a coletividade. (Diário Oficial, 2020).

Devido à pandemia foram necessárias adaptações com novos modelos de ensino. Primeiramente foi instalado o Ensino Remoto Emergencial - inserido durante o período de maior risco de contágio por causa da COVID- 19. Neste momento mais crítico da doença começou a utilizar de ambientes virtuais para o aprendizado, as atividades/aulas eram feitas online através das plataformas digitais (WhatsApp, meet, entre outros), e a plataforma AVAP - Ambiente Virtual de Aprendizagem, disponibilizado pela secretaria municipal da educação de Aparecida de Goiânia.

Assim como postado no portal da educação em 05 de agosto de 2021, a plataforma foi criada para facilitar a entrega das atividades para o Ensino Fundamental e para a Educação Infantil nas escolas e CMEI de Aparecida de Goiânia. Neste modelo os alunos não frequentavam os espaços físicos das escolas, contava com momentos síncronos e assíncronos, e materiais impressos. Posteriormente instalou o Ensino Híbrido, que se diferenciava devido à opção da criança poder frequentar o espaço físico da escola, contar com interações online/remoto e presencial, os quais se integravam.

Deste modo, tornou-se necessário o uso de diferentes formas para realizar e registrar as atividades de ensino, o uso de plataformas digitais foram as que mais se adaptaram para o momento vivido devido às restrições e o isolamento social. Sendo assim, a organização do trabalho pedagógico não é um processo isolado no ambiente escolar, insere-se no amplo processo institucional regida pela SME - Secretaria Municipal de Educação de Aparecida De Goiânia e como um todo é desenvolvido com zelo e responsabilidade. No entanto, sofreu adaptações ao longo do processo de desenvolvimento, devido às circunstâncias sócio ambientais.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o exposto, parto dos pensamentos de Paulo Freire, do seu livro *A Pedagogia da Autonomia* (1996), por apresentar que a formação do professor deve ser pensada com base em uma prática educativa progressiva que leva o educando a desenvolver a sua autonomia.

Veiga (2013), Guimarães (2018), Paro (1993) afirma que as atividades desenvolvidas no meio educacional levam ao enriquecimento literário do desempenho da escola, compreendendo que a dinâmica gera artifício de comunicação, elemento primordial que permeia o relacionamento cotidiano fundamental para o bom desenvolvimento interpessoal da escola e seus colaboradores.

Entretanto, nos últimos dois anos, a educação vem sendo afetada devido à Covid-19. Tornou-se um tempo cheio de obstáculos, porém há uma grande necessidade de refletir todos os dias a prática Educativa levando em consideração o aprendizado e o desenvolvimento da criança.

Ao considerar minhas vivências como trabalhadora administrativa do local pesquisado, o qual dispõe em sua base profissionais dedicados ao desenvolvimento das crianças, e comprometidos na busca de soluções para enfrentar os desafios encontrados durante a pandemia. Os quais foram expostos, debatidos perante o grupo gestor, organizados e superados. Apesar do distanciamento social que o momento exigia, com o retorno das aulas presenciais, a obrigatoriedade do uso das máscaras, do álcool gel e as demais normas foram cumpridas com rigor, para que a instituição não fosse obrigada a voltar a fechar as portas, devido à reinfecções.

Evidencia-se com esta pesquisa que a busca inicial por compreender a importância e os fundamentos do trabalho pedagógico para a Educação Infantil desvenda diante dos olhos a importância de uma boa organização do trabalho pedagógico dentro da instituição de ensino.

Com o encerramento provisório da pesquisa o dado coletado evidenciou que a análise somente a partir do PPP para observar os dados e ações do trabalho pedagógico fica a desejar. O CMEI Girassol carece de dados atualizados do trabalho pedagógico no período pandêmico. Em consonância com os pensamentos de Azevedo (2012), no qual a autora enaltece a importância da construção do projeto

Político Pedagógico dentro da unidade de ensino para um bom desenvolvimento educacional.

Desse modo, a análise aponta que a organização do trabalho pedagógico do CMEI ficou prejudicada por conter poucas descrições e atualizações, em seus PPP, assim como falta as observações referente às adaptações utilizadas no Trabalho Pedagógico exercida pelos profissionais durante o período do isolamento social e a descrição das ações tomadas pela equipe gestora e professores para dar início ao retorno do atendimento presencial na unidade, constata dificuldades para compreender ou para detectá-las.

Percebe-se com a análise, conforme os dados dos PPP (2019, 2020, 2021 e 2022), que no geral, as principais mudanças observadas na proposta pedagógica do CMEI Girassol, foram impulsionadas pela implementação da nova BNCC/2017, da DCGO-ampliada/2018 e pelo período pandêmico do Covid-19. A pesquisa evidenciou que as mudanças não ficaram explícitas e fundamentadas na elaboração dos PPP analisados.

Nota-se que a BNCC e a DC-GO interferiram na organização do Trabalho Pedagógico do CMEI, apesar de não haver um aprofundamento na pesquisa, consta que no PPP 2021 e 2022, tem registros das mudanças ocorridas em função das novas estruturas curriculares propostas pelos documentos normativos onde foram obrigados a atualizar as ações e o Trabalho Pedagógico de forma a assegurar que as dez competências gerais para a Educação Básica fossem cumpridas.

Pensando na realidade da Educação Infantil a qual exigia de todos os profissionais a busca por garantir as aprendizagens essenciais para as crianças do CMEI, cumprindo um atendimento com dignidade e respeito, favorecendo o crescimento e aprendizagem em meios a este momento de transição afetado pela pandemia.

As interferências ocorreram em forma de sutil na organização do Trabalho Pedagógico apresentando somente os dez itens da competência gerais no PPP e levando para prática durante as aulas online aplicando os conceitos essenciais para a construção de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores fundamentais na Educação Infantil durante todo o processo Educativo da criança (PPP 2022).

Observamos que no PPP (2022) devido à implementação da BNCC e da DC-GO ampliada, o CMEI buscou focar o planejamento do Projeto Político Pedagógico em atender as competências gerais onde visa valorizar e utilizar os conhecimentos

(físico, social, cultural e digital) da criança levando a entender e explicar a realidade de forma a exercitar a curiosidade intelectual recorrendo a abordagens reflexivas, crítica, imaginária, investigativa e analítica. Entre outras competências apresentadas no PPP pesquisados.

Neste aspecto, a pesquisa leva a acreditar que as adaptações possam estar presentes em outros documentos da unidade, bem como no plano de aula realizados pelos profissionais da educação e direcionados para as crianças e seus responsáveis, os quais eram trabalhados durante a semana. Enfim, esta reflexão já extrapola os objetivos deste trabalho, mas ao mesmo tempo abre espaço para pesquisas futuras.

Contudo, deduz-se com a pesquisa que, certamente nesse período pandêmico, foram necessárias adaptações no nível prático pedagógico do CMEI Girassol, desde o planejamento a execução do trabalho pedagógico que exigiu participações diferenciadas dos profissionais da educação, alunos e familiares. Pressupõe-se que houve mudanças, entretanto, não se sabe quais foram devido às mesmas não terem sido registradas no documento norteador do CMEI. As quais merecem ser expostas no PPP como registro histórico da unidade, mesmo tendo registrado em outros documentos da instituição.

Concluo com esta pesquisa descortina a triste realidade observada por Azevedo e Andrade (2012, p 206,207), onde confirma que “[...] infelizmente muitos PPP existentes nas escolas estão desatualizados, desintegrados e desconstituídos de significados reais” e de certa forma uma perda histórica para a unidade de ensino.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, I.G.; ALVES, N.N.L.; MARTINS, T.A.T. **Organização do trabalho pedagógico na educação infantil**: Trabalho, profissão e condição docente. UFMG/Faculdade de Educação, Belo Horizonte: 2010.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

CARDOSO, Ciro Flamarion S. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. https://www.historia.uff.br/stricto/files/CARDOSO_Ciro_Como_elaborar_projeto_pesquisa.pdf

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática educativa.(Coleção Leitura), Paz e Terra, São Paulo.1996.

Gil, Antônio Carlos, 1946 **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GUIMARÃES, Patrícia Alves. **Trabalho Pedagógico como forma de resistência**: um estudo bibliográfico. Faculdade de Educação(FE) Programa de Pós-Graduação de Educação. Goiânia, 2018.

Jusbrasil - **Legislação, Lei 13979/20** | Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020 Publicado por Presidência da República - 22 de dezembro de 2022 <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/828477136/lei-13979-20#art-3--inc-I>

LAGUNA,Thalyta Freitas dos Santos. HERMANNNS, Tanandra. SILVA, Ana Cláudia Pinto da. RODRIGUES, Liana Nolibos. ABAID, Josiane Lieberknecht Wathier. **Educação a distância**: desafios dos pais no ensino durante a pandemia. Revisão Rev. Brasil. Saúde Mater. Infantil. 21 (Supl 2) • Maio de 2021 <https://www.scielo.br/j/rbsmi/a/PGF37qhRQP9HYFH5TSv89zR/?lang=en>

Lück, Heloísa **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. O48t **Trabalho docente em tempos de pandemia** – Relatório Técnico / Dalila Andrade Oliveira, Edmílson Pereira Junior, Ana Maria Clementino. – Belo Horizonte, 2021

PARO, Vitor Henrique. **A natureza do trabalho pedagógico**. Revista da Faculdade de Educação, São Paulo, v. 19, n. 1, p. 103-109, jan./jun. 1993.

PIZZANI, Luciana. SILVA, Rosemary Cristina da. BELLO, Suzelei Faria. PIUMBATO, Maria Cristina. HAYASHI, Innocentini. **A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento**. Rev. Dig. Bibl. Ci. Inf., Campinas, v.10, n.1, p.53-66, jul./dez. 2012.

SAVIANI, Dermeval, 1944 **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**/Dermeval Saviani- 11.ed.rev.— Campinas, SP: Autores Associados, 2011. — (Coleção educação contemporânea)

SCHLINDWEIN, Luciane Maria. LATERMAN, Ilana. PETERS, Leila (Organizadoras). **A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola**. Florianópolis : NUP, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim, **Metodologia do trabalho científico** [livro eletrônico] 1. ed. -- São Paulo : Cortez, 2013.

URÂNIA. **Gestão escolar**. Projeto político pedagógico.
<https://horario.com.br/blog/projeto-politico-pedagogico-o-que-e-e-qual-a-importancia/#:~:text=O%20PPP%20deve%20conter%20as,seguidas%20durante%20o%20ano%20letivo> . Acesso em: 02/11/2022.



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
GOIÁS

Documento Digitalizado Público

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC Versão Final

Assunto: Trabalho de Conclusão de Curso - TCC Versão Final

Assinado por: Matheus Souza

Tipo do Documento: Documentos

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Matheus Pereira de Souza, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, em 24/03/2023 15:59:15.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/03/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408031

Código de Autenticação: 825ba6b9d6

